Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8478424
Centre d'intérêt: 871

Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) Services éducatifs du secondaire.

Soins esthétiques : grilles d'évaluation / Commission des écoles catholiques de Québec, Services éducatifs du secondaire. -- Québec : La Commission, 1983.
ix, 147 f. : graph. ; 28 cm.

Descripteur(s): *Techniques humaines *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Soins esthétiques *Coiffure

Le volume est constitué de 26 grilles devant faciliter l'évaluation sommative aussi bien que formative des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel inscrits au secteur "soins esthétiques" dans les profils scolaires "esthétique", "coiffure pour dames" et "coiffure pour hommes". Chaque grille présente à l'élève, sous la forme de tâches à exécuter, une succession logique d'étapes à parcourir en vue d'acquérir les habiletés nécessaires à l'atteinte d'un objectif donné. Le total des points de chaque grille respecte généralement l'importance des différents modules au sein des programmes d'enseignement. De même, la répartition des points à l'intérieur de chaque grille accorde une importance relative aux diverses tâches que l'élève doit accomplir.

Type de document: d

EDUQ 8470424

CECQ

soins esthétiques

grilles d'évaluation

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

JUIN 1983

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION.. iii

AVIS AU LECTEUR... v

COLLABORATEURS A L'ÉLABORATION DES GRILLES............................ vi

INSTRUCTIONS AUX PROFESSEURS..viii

LISTE DES CODES... x

ESTHÉTIQUE

- Phases préparatoires aux soins esthétiques........................... 1
- Démaquillage.. 5
- Le masque de beauté... 17
- Analyse épidermique... 21
- L'extraction des comédons... 26
- Traitement à l'aide d'un appareil haute-fréquence..................... 30
- Pulvérisation chaude (Lucas Championnière)............................ 35
- Pulvérisation chaude ozonisée... 39
- Pulvérisation froide.. 43
- Désincrustation électrique.. 48
- Ionisation électrique... 53
- Technique d'aspiration.. 58
- Désincrustation cosmétique (Brossage)................................. 63
- Desincrustation cosmétique (Gommage).................................. 68

COIFFURE POUR DAMES

- Exécution du shampooing... 74
- Technique de la boucle.. 79
- Technique de l'ondulation vague....................................... 83
- Pose des rouleaux... 87
- Mise en forme au séchoir à main et finition au fer.................... 93
- Massage du cuir chevelu... 98
- Traitement du cheveu et du cuir chevelu............................... 102
- Permanente.. 109
- Coupe de cheveux au rasoir.. 117
- Mise en plis de finition.. 122

COIFFURE POUR HOMMES

- Coupe de cheveux graduelle.. 128
- Rasage.. 136
- Exécution du shampooing... 143

PRÉSENTATION

Les élèves du secteur professionnel passent jusqu'au 3/4 de leur temps à réaliser des apprentissages pratiques assez complexes qui résultent d'objectifs d'ordre perceptuel et psychomoteur. Or, le problème d'une évaluation sérieuse de ces apprentissages se pose avec une certaine acuité.

En effet, très peu d'études, à notre connaissance, ont été menées sur ce sujet, et les principes élaborés dans les traités de mesure et d'évaluation se limitent généralement aux objectifs d'ordre cognitif. De plus, le résultat de cette évaluation a une influence directe sur l'obtention du certificat d'études en enseignement professionnel, certificat qui ouvre la porte à la pratique d'un métier.

Dans certains cas, les enseignants se donnent des instruments d'évaluation qui n'ont aucun caractère scientifique. Maintes fois, l'évaluation se fait par simple observation globale au terme des travaux, observation qui n'est régie par aucune règle précise.

L'objectif de ce projet de recherche consistait donc à réaliser, avec la collaboration des enseignants et le support technique et financier du Ministère, des grilles d'évaluation sommative ou formative des apprentissages pratiques, adaptées aux programmes officiels du ministère de l'Education. Au cours de l'année 1980-1981, la recherche a porté sur le programme "Mécanique automobile II" de cinquième secondaire. En 1981-1982, le travail s'est poursuivi en électrotechnique de cinquième secondaire, avec les programmes "Electricien de construction" et "Dépanneur d'appareils électroniques domestiques II". Enfin, en 1982-1983, la recherche s'est continuée avec les programmes "Esthétique","Coiffure pour dames" et "Coiffure pour hommes".

Dans les pages suivantes, le lecteur trouvera les grilles qui ont été construites pour le secteur des soins esthétiques, en collaboration avec six (6) professeurs qui enseignent les programmes mentionnés ci-dessus.

Les grilles précisent <u>ce sur quoi</u> porte l'évaluation; le professeur attribuera les points <u>sur le comment</u>, c'est-à-dire sur l'exécution du travail.

LE CONSEILLER PÉDAGOGIQUE
EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Jn-Claude Drolet

JEAN-CLAUDE DROLET

LE COORDONNATEUR
DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Jean-Guy Thiffault

JEAN-GUY THIFFAULT

AVIS AU LECTEUR

Ce cahier contient vingt-six (26) grilles devant faciliter l'évaluation des apprentissages pratiques des élèves du secteur "Soins esthétiques", précisément dans les profils scolaires "Coiffure pour dames", "Coiffure pour hommes" et "Soins esthétiques". L'ensemble de ces grilles ne constitue pas un document énonçant une théorie de l'évaluation des travaux pratiques en enseignement professionnel; les recherches dans ce domaine étant encore à leur début, il serait hasardeux à ce moment-ci de vouloir formuler une telle théorie.

Telle que conçue, chaque grille présente aux élèves, sous forme de tâches à exécuter, une succession logique d'étapes à parcourir en vue d'acquérir les habiletés nécessaires à l'atteinte d'un objectif donné. Le total des points de chaque grille respecte généralement l'importance des différents modules dans la nouvelle version des programmes, tandis que leur répartition à l'intérieur de chacune accorde une importance relative aux diverses tâches. L'utilisation d'un résultat non standardisé est apparue comme un moyen d'éviter de fastidieuses conversions de résultats pour les besoins du bulletin scolaire dans sa forme actuelle.

Il s'agissait également de fournir aux enseignants un instrument adapté à leurs besoins, perfectible sans doute, leur permettant d'améliorer l'évaluation des apprentissages pratiques, lesquels constituent la partie la plus importante de leur enseignement.

Bien qu'aucune grille ne mentionne un seuil de réussite, ni ne formule aucune stratégie d'évaluation, ce qui aurait facilité la tâche d'évaluation, il semble bien que ces instruments atteignent l'objectif visé: c'est-à-dire une aide au personnel enseignant pour une évaluation objective des apprentissages pratiques.

COLLABORATEURS À L'ÉLABORATION DES GRILLES

M. Ferdinand Charest, directeur des pavillons de l'Automobile et de la Coiffure.

M. Jean-Claude Drolet, conseiller pédagogique en enseignement professionnel à la C.E.C.Q.

M. Gaston Fortier, enseignant en coiffure pour hommes au Pavillon de la Coiffure.

Mme Huguette Fortier, enseignante en coiffure pour dames au Pavillon de la Coiffure.

M. Raymond Gilbert, enseignant en coiffure pour hommes au Pavillon de la Coiffure.

Mme Céline T.-Johnson, secrétaire à la C.E.C.Q.

Mme Nicole Lirette, professionnelle à la Direction de l'évaluation pédagogique du M.E.Q.

M. Lawrence Lord, responsable des programmes de soins esthétiques au M.E.Q.

Mme Suzanne Martel, enseignante en soins esthétiques au Pavillon de la Coiffure.

Mme Céline Maurice, enseignante en coiffure pour dames au Pavillon de la Coiffure.

Mme Thérèse Nadeau, directrice adjointe au Pavillon de la Coiffure.

M. Réal Pellerin, conseiller pédagogique en enseignement professionnel à la C.E.C.Q.

M. Benoît Poulin, conseiller pédagogique en mesure et évaluation, chercheur principal.

Mme Diane Rousseau, enseignante en soins esthétiques au Pavillon de la Coiffure.

M. Jean-Guy Thiffault, D.G.A., coordonnateur en enseignement professionnel à la C.E.C.Q.

INSTRUCTIONS AUX PROFESSEURS

CARACTÉRISTIQUES DES GRILLES

Chacune des grilles porte sur les objectifs d'ordre psychomoteur d'un module du programme officiel du ministère de l'Education. Elles se présentent sous la forme suivante:

- un objectif général, correspondant à un module ou une partie de module, et décrivant d'une façon globale ce qui est attendu de l'élève;
- des objectifs terminaux, correspondant aux contenus des cours, et décrivant le comportement attendu de l'élève pour l'atteinte de l'objectif général;
- les tâches nécessaires à la réalisation des objectifs terminaux, lesquelles seront objets d'évaluation.

En présentant une analyse détaillée des tâches, les grilles précisent ce sur quoi porte l'évaluation. Les élèves doivent dont être cotés pour l'exécution de ces tâches.

MODALITÉS D'UTILISATION DES GRILLES

- Les grilles sont construites de telle sorte qu'elles puissent être utilisées au cours de l'enseignement comme instruments d'évaluation formative. Ainsi, elles fournissent aux professeurs l'occasion d'observer et de coter la performance des élèves pendant l'exécution de leurs tâches, et les aident à orienter leur enseignement correctif. Les grilles peuvent être aussi utilisées, en entier ou en partie, à la fin d'une période d'enseignement comme instruments d'évaluation sommative. Afin de faciliter une meilleure utilisation, chaque grille est présentée d'abord sous une forme détaillée, et ensuite dans une version abrégée imprimée sur une seule page.

- Chaque élève devrait posséder sa propre grille dès le début d'un apprentissage pratique. Ainsi, chacun connaîtrait les opérations qu'il doit accomplir, et saurait comment il sera évalué.

- La répartition des points attribués pour chaque opération doit être respectée même si, à la fin d'une période d'enseignement, le professeur n'utilise qu'une partie de la grille. Dans ce dernier cas, il suffira d'une simple opération arithmétique pour convertir le résultat obtenu. Chaque opération ayant une valeur relative, le respect de la pondération est un facteur important d'équité envers les élèves.

ESTHÉTIQUE	Ancien code	Nouveau code
- Phases préparatoires aux soins esthétiques.	415-410	415-018
- Démaquillage.	415-414	415-074
- Le masque de beauté.	415-417	415-074
- Analyse épidermique.	415-602	415-074
- L'extraction des comédons.	415-606	415-074 et 419-084
- Traitement à l'aide d'un appareil haute-fréquence.	415-606	415-074 et 419-084
- Pulvérisation chaude (Lucas Championnière)	415-607	415-074
- Pulvérisation chaude ozonisée.	415-607	415-074
- Pulvérisation froide.	415-607	415-074 et 419-084
- Désincrustation électrique.	415-608	419-071
- Ionisation électrique.	415-608	419-071
- Technique d'aspiration.	415-609	415-074 et 419-084
- Désincrustation cosmétique (Brossage).	415-611	415-074 et 419-084
- Désincrustation cosmétique (Gommage).	415-611	415-074 et 419-084

COIFFURE POUR DAMES		
- Exécution du shampooing.	415-418	415-158
- Technique de la boucle.	415-419	415-121
- Technique de l'ondulation vague.	415-423	415-148
- Pose des rouleaux.	415-424	415-131
- Mise en forme au séchoir à main et finition au fer.	415-503	415-161
- Massage du cuir chevelu.	415-507	417-039
- Traitement du cheveu et du cuir chevelu.	415-507	417-039
- Permanente.	415-509	417-074
- Coupe de cheveux au rasoir.	415-518	417-057
- Mise en plis de finition.	415-519	417-067

COIFFURE POUR HOMMES		
- Coupe de cheveux graduelle.	415-529 et 530	418-057
- Rasage.	415-532	418-172
- Exécution du shampooing		418-158

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Phases préparatoires aux soins esthétiques

Module: 415-018

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/60

PHASES PRÉPARATOIRES AUX SOINS ESTHÉTIQUES (415-018)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de maîtriser les phases préparatoires aux soins esthétiques.

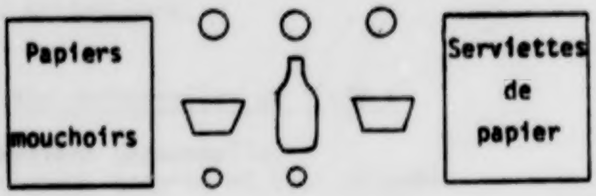
A- Qualités personnelles de l'élève

1-	Hygiène personnelle.	2-0	
2-	Cheveux propres et bien peignés.	4-2-0	
3-	Ongles courts, vernis.	10-5-0	
4-	Maquillage discret: yeux, lèvres, joues.	12-8-4-0	
5-	Uniforme et chaussures propres.	2-1-0	____/30

B- Attitude à l'égard du modèle

1-	Accueil souriant.	4-0	
2-	Salutation courtoise.	4-0	
3-	Langage soigné.	4-2-0	____/12

C- Installation de la table de travail



5-4-3-2-1-0 ___/5

D- Installation du modèle

1- Fauteuil:	Serviette sur la têtière.	3-0	
	Serviette au dos du fauteuil.	3-0	
2- Modèle:	Protection		
	a) des cheveux	2-0	
	b) des vêtements	2-0	
	c) des objets personnels:	3-0	
	- sac à mains		
	- bijoux		
	- souliers		___/13

PHASES PRÉPARATOIRES AUX SOINS ESTHÉTIQUES (415-018)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: _________ DATE: _________ RÉSULTAT: _____/60

OBJECTIF: L'élève sera capable de maîtriser les phases préparatoires aux soins esthétiques.

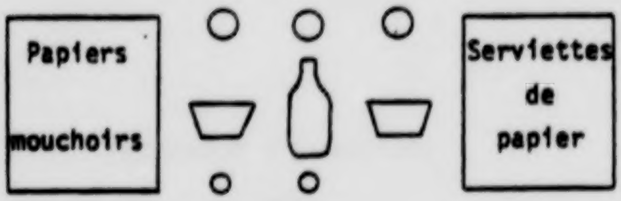
A- Qualités personnelles de l'élève

1- Hygiène personnelle.	2-0	
2- Cheveux propres et bien peignés.	4-2-0	
3- Ongles courts, vernis.	10-5-0	
4- Maquillage discret: yeux, lèvres, joues.	12-8-4-0	
5- Uniforme et chaussures propres.	2-1-0	____/30

B- Attitude à l'égard du modèle

1- Accueil souriant.	4-0	
2- Salutation courtoise.	4-0	
3- Langage soigné.	4-2-0	____/12

C- Installation de la table de travail



5-4-3-2-1-0 ____/5

D- Installation du modèle

1- Fauteuil:	Serviette sur la têtière.	3-0	
	Serviette au dos du fauteuil.	3-0	
2- Modèle:	Protection		
	a) des cheveux	2-0	
	b) des vêtements	2-0	
	c) des objets personnels:	3-0	
	- sac à mains		
	- bijoux		
	- souliers.		____/13

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Démaquillage

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____/100

DÉMAQUILLAGE (415-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter un démaquillage complet.

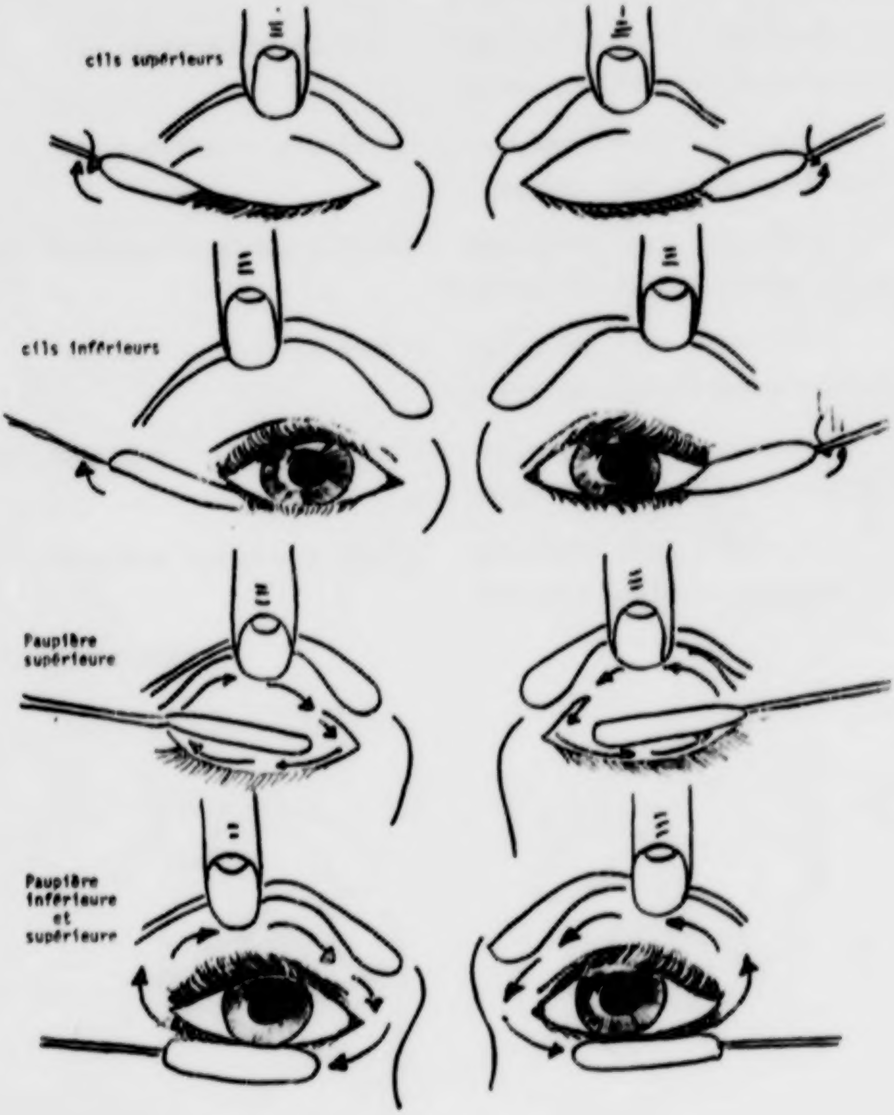
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

40 pts I. L'élève sera capable d'exécuter le démaquillage des cils et des paupières.

A- Choisir les produits et les accessoires.

1) Produits :	choix (bon - mauvais)	1	
	quantité (peu - assez - trop)	1	/2
2) Accessoires:	tiges montées:		
	- pointe (assez - pas assez protégée)	2	
	- ouate (peu - assez - trop)	2	/4

B- Exécuter le démaquillage des cils et des paupières, tel qu'il-lustré ci-dessous (modèle vu de face).



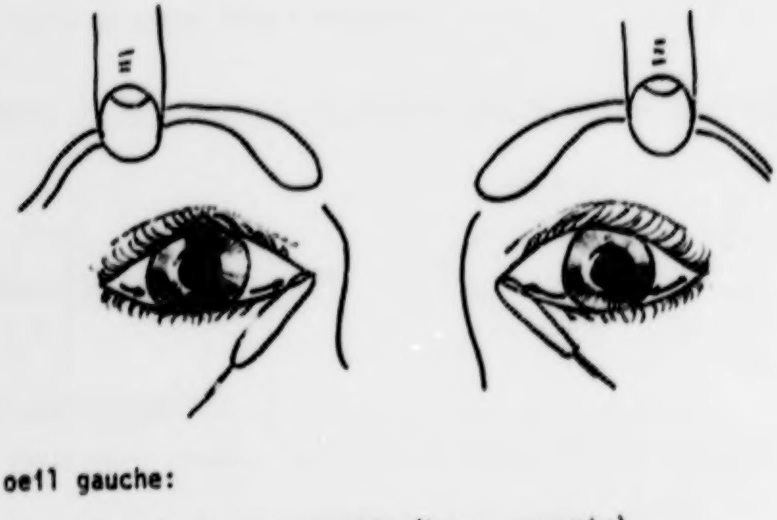
Technique opérationnelle:

1)	Sourcil gauche:	position du majeur.	1
	Sourcil droit :	position du majeur.	1
2)	Paupière gauche:	mouvement de tension (peu-assez-fort)	1
	Paupière droite:	mouvement de tension (peu-assez-fort)	1

/4

3) Cils supérieurs gauches:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	
Cils supérieurs droits:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	/4
4) Cils inférieurs gauches:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	
Cils inférieurs droits:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	/4
5) Paupière supérieure gauche:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	
Paupière supérieure droite:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	/4
6) Paupière inférieure gauche:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	
Paupière inférieure droite:	mouvement (bon - mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte)	1	/4

7) Vérification:



a- oeil gauche:

i)	tenue de la tige montée (bon - mauvais)	2	
ii)	mouvement et tension (faible - assez - fort).	2	/4

b) oeil droit:

i) tenue de la tige montée (bon - mauvais) 2

ii) mouvement et tension (faible - assez - fort) 2

C- Position de l'élève (droite - inclinée) 2

D- Résultat final: 1- oeil droit (bon - mauvais) 1

2- oeil gauche (bon - mauvais) 1

E- Durée d'exécution (court - normal - long) 2 ___/10

15 pts II. L'élève sera capable d'exécuter le démaquillage des lèvres.

A- Choisir les produits et les accessoires:

1) Produits: choix (bon - mauvais) 1

quantité (peu - assez - trop) 1 ___/2

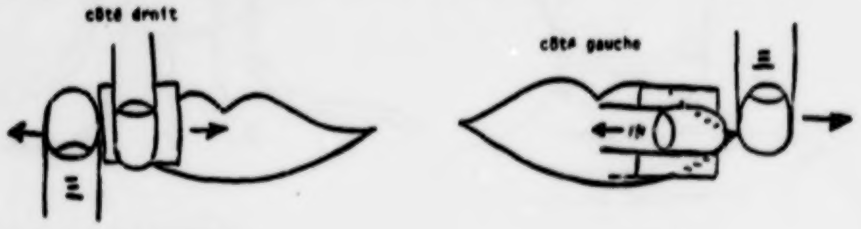
2) Accessoires: cotons:

format (petit - normal - grand) 1

humidité (peu - assez - trop). 1 ___/2

3) Tenue du coton (bon - mauvais) 1 ___/1

B- Exécuter le démaquillage des lèvres, tel qu'illustré ci-dessous.



Technique opérationnelle:

1) Commissure gauche: position du majeur (distance-angle) 1

exécution du mouvement (majeur à plat) 2 ___/3

2) Commissure droite: position du majeur (distance-angle) 1

exécution du mouvement (majeur perpendiculaire 2

3) Pression (faible - assez - forte). 1

C- Position de l'élève (droite - inclinée). 1

D- Résultat final (bon - mauvais) 1

E- Durée d'exécution (court - normal - long). 1 /7

16 pts III. L'élève sera capable d'exécuter le démaquillage du décolleté.

A- Sélectionner et appliquer les produits.

1) Choix (bon - mauvais) 1

2) Quantité (peu - assez - trop) 1

3) Application (bon - mauvais) 1 /3

B- Exécuter le démaquillage du décolleté tel qu'illustré ci-dessous (modèle vu de face).

Technique opérationnelle:

1) 5 étapes: départ du maxillaire (haut - normal - bas)

arrivée à la clavicule (haut - normal - bas) /5

2) Mouvements de va-et-vient: départ (bon-mauvais) 2

quantité (suffisant-insuffisant) 2

3) Accessoires:

a- tenue des gazes dans les mains (bon-mauvais) 2

b- utilisation des gazes à plat (bon-mauvais) 2 /8

29 pts IV. L'élève sera capable d'exécuter le démaquillage du visage.

Exécuter le démaquillage du visage, tel qu'illustré ci-dessous.

(Modèle vu de face).

A- Technique opérationnelle

1) Du menton au lobe de l'oreille. 2

2) De la commissure des lèvres à l'oreille. 2

3) Des ailes du nez aux tempes. 2

4) a- Sous les yeux. 2

b- Gazes bien repliés. 2

5) Sur le front: 1er temps (départ - arrivée)
2e temps (départ - arrivée)
3e temps (départ - arrivée) 3

6) Centre du visage. 6

7) Vérification de côté du démaquillage (fait - pas fait). 2

8) Rinçage (suffisant - insuffisant). 2 /23

B-	Position de l'élève	(droite - inclinée).	2	
C-	Résultat final	(bon - mauvais).	2	
D-	Durée d'exécution	(court - normal - long).	2	/6

DÉMAQUILLAGE (415-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter un démaquillage complet.

40 pts I. EXÉCUTER LE DÉMAQUILLAGE DES CILS ET DES PAUPIÈRES

A- Choisir les produits et les accessoires

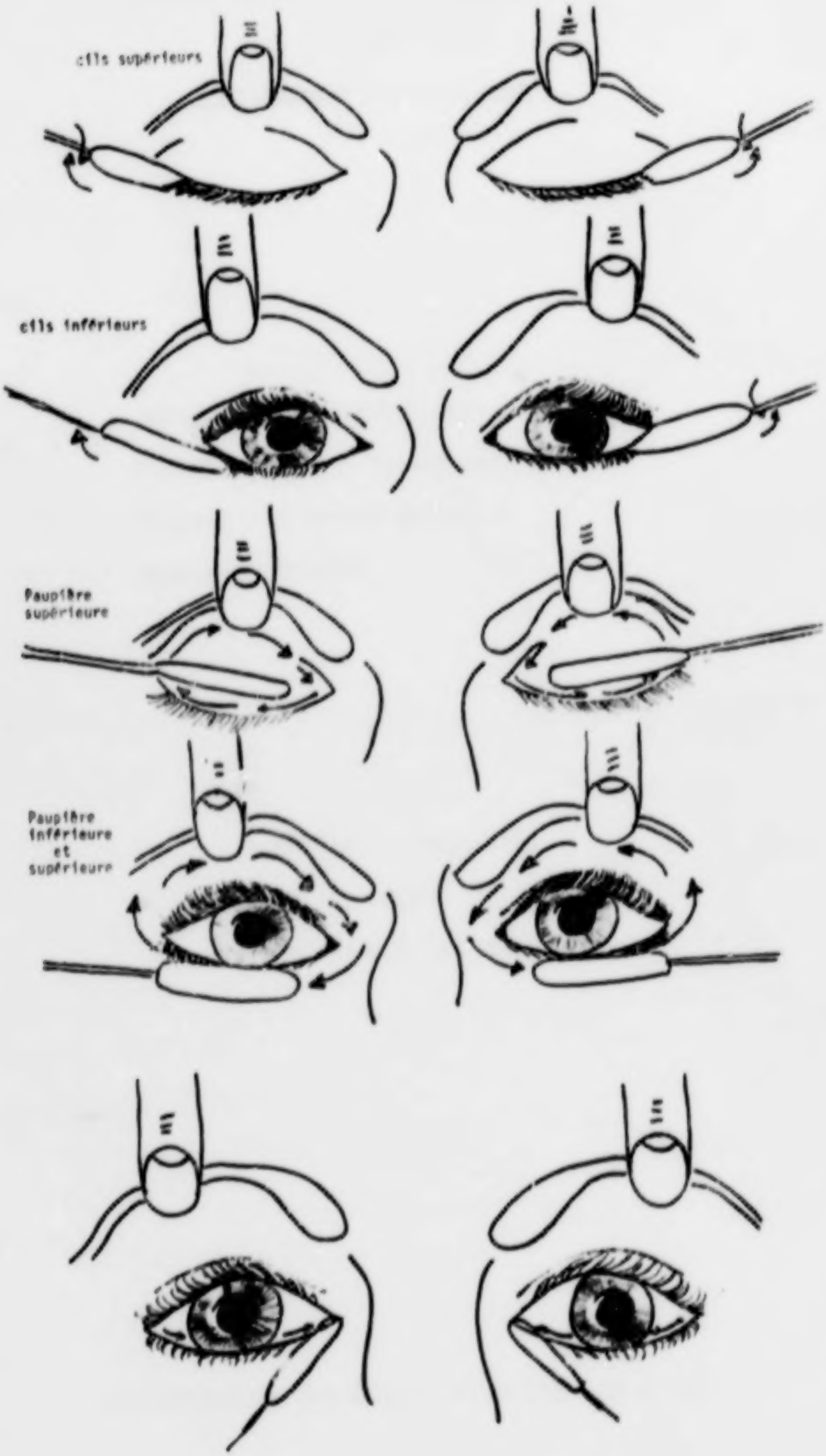
1- Produits: choix (bon-mauvais)	1	
quantité (peu-assez-trop).	1	/2
2- Accessoires: tiges montées:		
- pointe (assez-pas assez protégée)	2	
- ouate (peu-assez-trop).	2	/4

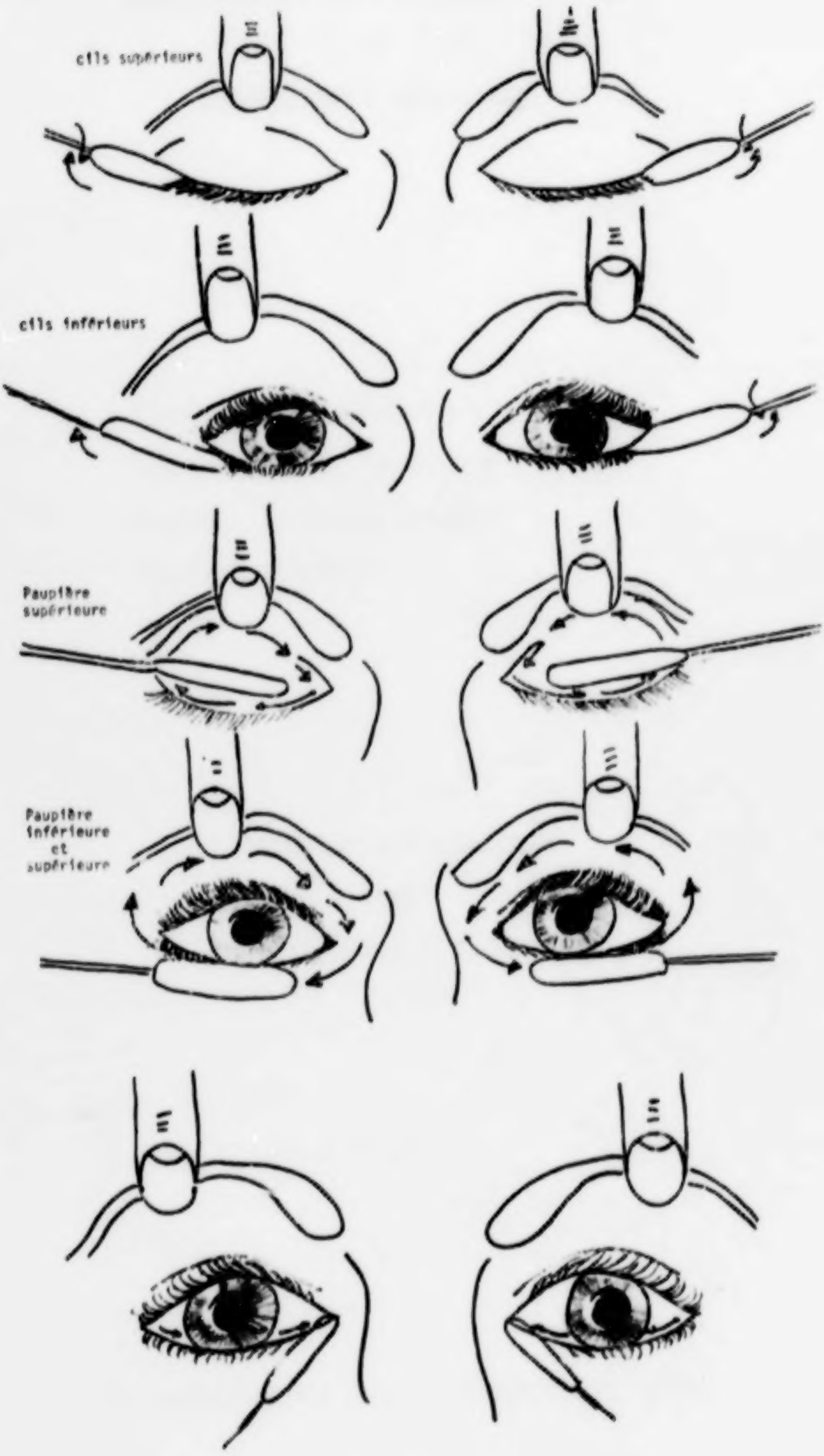
B- Exécuter le démaquillage des cils et des paupières, tel qu'illustré ci-après

Technique opérationnelle:

a) Oeil gauche:			
1- Sourcil:	position du majeur.	1	
2- Paupière:	mouvement de tension (peu-assez-fort).	1	
3- Cils supérieurs:	mouvement (bon-mauvais).	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
4- Cils inférieurs:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
5- Paupière supérieure:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
6- Paupière inférieure:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
7- Vérification:			
i) tenue de la tige montée	(bon-mauvais)	2	
ii) mouvement et tension	(faible-assez-fort).	2	/14
b) Oeil droit:			
1- Sourcil:	position du majeur.	1	
2- Paupière:	mouvement de tension (peu-assez-fort).	1	
3- Cils supérieurs:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
4- Cils inférieurs:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
5- Paupière supérieure:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
6- Paupière inférieure:	mouvement (bon-mauvais)	1	
	pression (faible-assez-forte).	1	
7- Vérification:			
i) tenue de la tige montée	(bon-mauvais)	2	
ii) mouvement et tension	(faible-assez-fort).	2	/14

C- Position de l'élève (droite - inclinée).	2	
D- Résultat final: 1- oeil droit (bon-mauvais)	1	
2- oeil gauche (bon-mauvais).	1	
E- Durée d'exécution (court-normal-long).	2	/6


cils supérieurs
cils inférieurs
Paupière supérieure
Paupière inférieure et supérieure


cils supérieurs
cils inférieurs
Paupière supérieure
Paupière inférieure et supérieure

Page 15-16 manquantes

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Le Masque de beauté

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/30

LE MASQUE DE BEAUTÉ (415-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'utiliser les techniques d'application et de retrait du masque de beauté.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

pts

I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue de l'application et du retrait du masque.

Effectuer les préparatifs.

A- Installation du modèle

Protection adéquate:

1- Des cheveux.	1-0	
2- Des vêtements.	1-0	

B- Produits et accessoires requis

1- Choix des produits (bon-mauvais).	1-0	
2- Désinfection des accessoires.	1-0	
3- Quantité requise de produits dans la coupelle (normal-trop-peu).	1-0	/5

C- Explications verbales

1- But de la technique (suffisant-insuffisant). 1-0

2- Renseignements sur la technique. 1-0 /2

23 pts II. L'élève sera capable d'appliquer et d'enlever le masque.

Appliquer et enlever le masque.

A- Application du masque

1- Utilisation du pinceau à plat. 2-0

2- Respect de l'ordre d'application du produit (front-joues-nez-menton-cou). 2-0

3- Application à l'horizontal au niveau du visage. 2-0

4- Application à la verticale au niveau du cou. 1-0

5- Quantité de produit(s) appliqué(s) (normal-trop-peu). 1-0

6- Uniformité du (des) produit (s) appliqué (s). 1-0

7- Respect de la région à traiter. 2-0 /12

B- Position de l'élève: droite ou inclinée. 1-0

C- Temps de pause

1- Application des cotons sur les yeux (de dos). 1-0

2- Confort du modèle. 1-0

3- Interrogation du modèle. 1-0

4- Durée adéquate. 1-0 /4

D- Retrait du masque

1- "Détrempage" suffisant du masque. 2-0

2- Technique de retrait en glissé. 2-0

3- Rinçage suffisant. 3-0 /7

LE MASQUE DE BEAUTÉ (415-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'utiliser les techniques d'application et de retrait du masque de beauté.

7 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Installation du modèle

Protection adéquate:
1- Des cheveux. 1-0
2- Des vêtements. 1-0

B- Produits et accessoires requis

1- Choix des produits (bon-mauvais). 1-0
2- Désinfection des accessoires. 1-0
3- Quantité requise de produits dans la coupelle. (normal-trop-peu). 1-0 ______/5

C- Explications verbales

1- But de la technique (suffisant-insuffisant). 1-0
2- Renseignements sur la technique. 1-0 ______/2

23 pts II. APPLIQUER ET ENLEVER LE MASQUE

A- Application du masque

1- Utilisation du pinceau à plat. 2-0
2- Respect de l'ordre d'application du produit (front-joues-nez-menton-cou). 2-0
3- Application à l'horizontal au niveau du visage. 2-0
4- Application à la verticale au niveau du cou. 1-0
5- Quantité de produit(s) appliqué(s) (normal-trop-peu). 1-0
6- Uniformité du (des) produit(s) appliqué(s). 1-0
7- Respect de la région à traiter. 2-0 ______/12

B- Position de l'élève: droite ou inclinée. 1-0

C- Temps de pause

1- Application des cotons sur les yeux (de dos). 1-0
2- Confort du modèle. 1-0
3- Interrogation du modèle. 1-0
4- Durée adéquate. 1-0 ______/4

D- Retrait du masque

1- "Détrempage" suffisant du masque. 2-0
2- Technique de retrait en glissé. 2-0
3- Rinçage suffisant. 3-0 ______/7

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Analyse épidermique

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/100

ANALYSE ÉPIDERMIQUE (415-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de procéder, par diverses techniques, à une analyse épidermique, et de remplir correctement une fiche technique.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

17 pts I. L'élève sera capable de procéder à l'interrogation du modèle.

Interroger le modèle sur les sujets suivants:

1) Allergie ______________ 5-0

2) Utilisation de produits à domicile ______________ 3-0

3) Fréquence des soins ______________ 3-0

4) Troubles organiques ______________ 3-0

5) Troubles respiratoires ______________ 3-0 ____/17

[illegible] pts II. L'élève sera capable de procéder à une analyse épidermique.

Procéder à une analyse épidermique.

A- Préparatifs

Désinfection: 1) des mains (avant et après avoir touché le modèle) 2-1-0

2) de la loupe (avant usage). 2-0 /4

B- Analyse épidermique

1- Troubles hydriques.

Déshydratation: - en surface ________ 3-1-0

- identification ________ 3-1-0

- en profondeur ________ 3-1-0

- identification ________ 3-1-0

2- Troubles circulatoires:

- identification________ 5-3-1-0

- localisation ________ 5-0

3- Troubles sébacés:

- type de peau ________ 10-0

- identification________ 6-4-2-0 /38

C- Méthode de travail recommandée

1- Position:

- de la loupe (trop près-normal-trop loin) 1-0
- de l'élève (droite-inclinée). 2-0 /3

2- Entretien de la loupe:

- nettoyage (après usage) 1-0
- enroulage du fil. 1-0 /2

3- Durée de l'analyse:

(normal-trop long-trop court). 4-0 /4

32 pts III. L'élève sera capable de rédiger la fiche technique.

Rédiger la fiche technique.

A- Traitement

1-	But	10-0	
2-	Ordre d'exécution des étapes	5-3-1-0	
3-	Détail des étapes	5-3-1-0	
4-	Cheminement des étapes adapté au besoin du modèle.	10-5-1-0	/30

B- Propreté de la fiche. 2-0 /2

ANALYSE ÉPIDERMIQUE (415-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable de procéder, par diverses techniques, à une analyse épidermique, et de remplir correctement une fiche technique.

17 pts I. INTERROGER LE MODÈLE SUR LES SUJETS SUIVANTS:

1- Allergie. __________ 5-0
2- Utilisation de produits à domicile. __________ 3-0
3- Fréquence des soins. __________ 3-0
4- Troubles organiques. __________ 3-0
5- Troubles respiratoires. __________ 3-0 _____/17

51 pts II. PROCÉDER A UNE ANALYSE ÉPIDERMIQUE

A- Préparatifs

Désinfection: 1- des mains (avant et après avoir touché le modèle). . . . 2-1-0
2- de la loupe (avant usage) . . . . . 2-0 _____/4

B- Analyse épidermique

1- Troubles hydriques.
Déshydratation: - en surface __________ 3-1-0
- identification __________ 3-1-0
- en profondeur __________ 3-1-0
- identification __________ 3-1-0

2- Troubles circulatoires:
- identification __________ 5-3-1-0
- localisation __________ 5-0

3- Troubles sébacés:
- type de peau __________ 10-0
- identification __________ 6-4-2-0 _____/38

C- Méthode de travail recommandée

1- Position:
- de la loupe (trop près-normal-trop loin) . . . 1-0
- de l'élève (droite-inclinée) . . . . 2-0 _____/3

2- Entretien de la loupe:
- nettoyage (après usage). 1-0
- enroulage du fil . . . . 1-0 _____/2

3- Durée de l'analyse:
(normal-trop long-trop court) . . . . 4-0 _____/4

32 pts III. RÉDIGER LA FICHE TECHNIQUE

A- Traitement

1- But 10-0
2- Ordre d'exécution des étapes 5-3-1-0
3- Détail des étapes 5-3-1-0
4- Cheminement des étapes adapté au besoin du modèle. 10-5-1-0 _____/30

B- Propreté de la fiche . . . . 2-0 _____/2

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: L'extraction des comédons

Module: 415-074 et 419-084

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

L'EXTRACTION DES COMÉDONS (415-074 et 419-064)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de procéder à l'extraction des comédons et à l'aseptisation de la surface cutanée.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

8 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue de procéder à l'extraction des comédons.

Effectuer les préparatifs.

A- Mise en place de la loupe
- position 2-0
- nettoyage 1-0

B- Désinfection des mains 2-1-0
(Avant et après avoir touché au modèle).

C- Tenue de la serviette. 3-0 ____/8

12 pts II. L'élève sera capable d'effectuer l'extraction des comédons.

Effectuer l'extraction des comédons.

A- Exécution des mouvements. 3-0

B- Utilisation de la partie latérale des doigts. 3-0 ____/6

C- Pression des doigts

(faible - normale - forte) 3-0

D- Position de l'élève

- de dos 1-0
- droite ou inclinée. 1-0

E- Entretien de la loupe

nettoyage. 1-0 /6

| 10 pts | III. L'élève sera capable d'aseptiser la surface cutanée.

Sélectionner et appliquer des produits à l'aide des accessoires requis pour aseptiser la surface cutanée.

A- Produits

1- Choix (bon - mauvais). 2-0

2- Quantité (peu - assez - trop). 1-0

3- Application: - technique 2-0

- localisation. 1-0

B- Accessoires

- format du coton (petit - normal - grand) 1-0
- tenue du coton. 1-0

C- Position de l'élève

- de côté 1-0
- droite ou inclinée. 1-0 /10

L'EXTRACTION DES COMÉDONS (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable de procéder à l'extraction des comédons et à l'aseptisation de la surface cutanée.

8 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Mise en place de la loupe

- position 2-0
- nettoyage. 1-0

B- Désinfection des mains (avant et après avoir touché au modèle). . . 2-1-0

C- Tenue de la serviette . . . . 3-0 ____/8

12 pts II. EFFECTUER L'EXTRACTION DES COMÉDONS

A- Exécution des mouvements. 3-0

B- Utilisation de la partie latérale des doigts. . . . . . 3-0 ____/6

C- Pression des doigts

(faible-normale-forte). 3-0

D- Position de l'élève

- de dos 1-0
- droite ou inclinée 1-0

E- Entretien de la loupe

nettoyage. . . . . 1-0 ____/6

10 pts III. SÉLECTIONNER ET APPLIQUER DES PRODUITS A L'AIDE DES ACCESSOIRES REQUIS POUR ASEPTISER LA SURFACE CUTANÉE.

A- Produits

1- Choix (bon-mauvais). 2-0
2- Quantité (peu-assez-trop). 1-0
3- Application: - technique 2-0
 - localisation 1-0

B- Accessoires

- format du coton (petit-normal-grand) 1-0
- tenue du coton 1-0

C- Position de l'élève

- de côté 1-0
- droite ou inclinée . . . . 1-0 ____/10

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Traitement à l'aide d'un appareil haute-fréquence

Module: 415-074 et 419-084

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

TRAITEMENT A L'AIDE D'UN APPAREIL HAUTE-FRÉQUENCE (415-074 et 419-084)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter différents traitements à l'aide d'un appareil haute-fréquence.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

12 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'un traitement par haute-fréquence.

Effectuer les préparatifs.

A- Installation du modèle:

Protection adéquate des cheveux. 1-0

B- Désinfection: des mains 1-0

des électrodes. 1-0

C- Explications verbales:

1- But du traitement (suffisant - insuffisant). 1-0

2- Renseignements sur la technique. 1-0

3- Conseils pour la protection des yeux. 1-0 ____/6

D- Mise en place de l'appareil.

1-	Connaissance de l'appareil.	1-0	
2-	Vérification du fonctionnement.	1-0	
3-	Position de l'appareil.	1-0	
4-	Choix du rayon.	1-0	
5-	Réglage de l'intensité du rayon (d'après le test de sensibilité effectué sur le modèle).	2-0	/6

18 pts II. L'élève sera capable d'exécuter différents traitements à l'aide d'un appareil haute-fréquence.

Exécuter les traitements requis.

A- Technique du traitement par effluvation.

Critères:

1-	Position de l'index sur l'électrode.	1-0	
2-	Mouvement d'effluvation.	2-0	
3-	Rupture de contact.	1-0	
4-	Intensité du courant.	1-0	
5-	Respect des besoins de la peau.	1-0	
6-	Temps (court - normal - long).	1-0	/7

B- Technique du traitement par étincelage direct.

Critères:

1-	Mouvement d'étincelage.	2-0	
2-	Intensité de courant.	1-0	
3-	Position de l'index.	1-0	
4-	Respect des besoins de la peau.	1-0	
5-	Temps (court - normal - long).	1-0	/6

C- Position de l'élève.

1- Droite ou inclinée. 1-0

2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0

D- Entretien de l'appareil et des accessoires.

1- Nettoyage de l'appareil. 1-0

2- Enroulage du fil. 1-0

3- Désinfection des électrodes. 1-0 __/5__

TRAITEMENT A L'AIDE D'UN APPAREIL HAUTE-FRÉQUENCE (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ____________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter différents traitements à l'aide d'un appareil haute-fréquence.

12 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Installation du modèle

Protection adéquate des cheveux. 1-0

B- Désinfection:

- des mains 1-0
- des électrodes 1-0

C- Explications verbales:

1- But du traitement (suffisant-insuffisant). . . . 1-0
2- Renseignements sur la technique. 1-0
3- Conseils pour la protection des yeux . . . . . . 1-0 ___/6

D- Mise en place de l'appareil

1- Connaissance de l'appareil 1-0
2- Vérification du fonctionnement 1-0
3- Position de l'appareil 1-0
4- Choix du rayon 1-0
5- Réglage de l'intensité du rayon (d'après le test de sensibilité effectué sur le modèle). . . 2-0 ___/6

18 pts II. EXÉCUTER LES TRAITEMENTS REQUIS

A- Technique du traitement par effluvation

Critères:

1- Position de l'index sur l'électrode. 1-0
2- Mouvement d'effluvation. 2-0
3- Rupture de contact 1-0
4- Intensité du courant 1-0
5- Respect des besoins de la peau 1-0
6- Temps (court-normal-long). . . . . 1-0 ___/7

B- Technique du traitement par étincelage direct

Critères:

1- Mouvement d'étincelage 2-0
2- Intensité de courant 1-0
3- Position de l'index. 1-0
4- Respect des besoins de la peau 1-0
5- Temps (court-normal-long). . . . . 1-0 ___/6

C- Position de l'élève

1- Droite ou inclinée 1-0
2- Contact de la main libre sur la tête du modèle . 1-0

D- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage de l'appareil. 1-0
2- Enroulage du fil 1-0
3- Désinfection des électrodes. . . . . 1-0 ___/5

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Pulvérisation chaude (Lucas Championnière)

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

PULVÉRISATION CHAUDE (LUCAS CHAMPIONNIÈRE) (415-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude (ambiante) à l'aide de l'appareil "Lucas championnière".

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

pts

I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une pulvérisation chaude (ambiante) à l'aide de l'appareil "Lucas championnière". Effectuer les préparatifs.

A- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant).	1-0	
2- Renseignements sur la pulvérisation.	1-0	
3- Conseils sur la façon de respirer.	1-0	____/3

B- Protection du modèle

1- Cheveux: protection adéquate.	1-0	
2- Cou: serviette bien fixée: - application de dos.	1-0	
3- Ailes du nez (trop près-trop loin).	1-0	
4- Yeux: - bonne fixation des cotons	1-0	
- application des cotons de dos	1-0	
- format des cotons (gros-normal-petit).	1-0	____/6

[ ] pts II. L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude à l'aide de l'appareil "Lucas championnière".

Exécuter une pulvérisation chaude.

A- Exécution du travail:

1- Quantité de liquide:
- dans l'appareil (peu-assez-trop) 1-0
- dans le godet (peu-assez-trop) 1-0

2- Tenue de l'appareil: - droit 2-0
- sans secousse 2-0
- distance. 1-0

3- Pulvérisation sur les faces latérales. 2-0

4- Respect des réactions du modèle. 2-0

5- Epongeage:(1er temps-2e temps-3e temps). 2-1-0 ___/13

B- Position de l'élève: 1- de côté 1-0
2- droite ou inclinée 1-0 ___/2

C- Entretien de l'appareil:

1- Débouché avant le travail. 1-0

2- Débouché après le travail. 1-0

3- Propreté générale: - de l'appareil 1-0
- du godet. 1-0

4- Enroulage du fil. 1-0 ___/5

VÉRIFICATION OBLIGATOIRE DE L'APPAREIL PAR LE PROFESSEUR

D- Durée totale de la pulvérisation:

- Installation, pulvérisation et nettoyage. 1-0 ___/1
(Courte-normale-longue).

PULVÉRISATION CHAUDE (LUCAS CHAMPIONNIÈRE) (415-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____ /30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude (ambiante) à l'aide de l'appareil "Lucas championnière".

9 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant). . . .	1-0	
2- Renseignements sur la pulvérisation.	1-0	
3- Conseils sur la façon de respirer.	1-0	/3

B- Protection du modèle

1- Cheveux: protection adéquate.	1-0	
2- Cou: serviette bien fixée: application de dos	1-0	
3- Ailes du nez (trop près-trop loin)	1-0	
4- Yeux: - bonne fixation des cotons.	1-0	
- application des cotons de dos.	1-0	
- format des cotons (gros-normal-petit).	1-0	/6

21 pts II. EXÉCUTER UNE PULVÉRISATION CHAUDE.

A- Exécution du travail

1- Quantité de liquide:		
- dans l'appareil (peu-assez-trop)	1-0	
- dans le godet (peu-assez-trop)	1-0	
2- Tenue de l'appareil: - droit.	2-0	
- sans secousse.	2-0	
- distance	1-0	
3- Pulvérisation sur les faces latérales.	2-0	
4- Respect des réactions du modèle	2-0	
5- Epongeage: (1er temps-2e temps-3e temps)	2-1-0	/13

B- Position de l'élève:

1- de côté	1-0	
2- droite ou inclinée	1-0	/2

C- Entretien de l'appareil

1- Débouché avant le travail.	1-0	
2- Débouché après le travail.	1-0	
3- Propreté générale: - de l'appareil	1-0	
- du godet	1-0	
4- Enroulage du fil	1-0	/5

VÉRIFICATION OBLIGATOIRE DE L'APPAREIL PAR LE PROFESSEUR

D- Durée totale de la pulvérisation:

- Installation, pulvérisation et nettoyage . . . . (courte-normale-longue).	1-0	/1

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Pulvérisation chaude ozonisée

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

PULVÉRISATION CHAUDE OZONISÉE (415-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude ozonisée.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

11 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une pulvérisation chaude ozonisée.

Effectuer les préparatifs.

A- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant). 2-0

2- Renseignements sur la pulvérisation. 2-0

3- Conseils sur la façon de respirer. 2-0 ____/6

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée. 2-0

2- Yeux:
- bonne fixation des cotons 1-0
- application des cotons de dos 1-0
- format des cotons (gros - normal - petit). 1-0 ____/5

19 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude ozonisée.

Exécuter une pulvérisation chaude ozonisée.

A- Exécution du travail (technique opérationnelle).

1- Quantité de liquide (eau distillée) dans l'appareil.	1-0	
2- Utilisation de l'appareil:		
- distance (trop près-normal-trop loin)	4-3-2-1-0	
- direction du jet (trop haut-normal-trop bas).	4-3-2-1-0	
3- Interrogation du modèle.	2-0	
4- Epongeage (1er temps-2e temps-3e temps).	3-2-1-0	/14

B- Entretien de l'appareil

1- Nettoyage de l'appareil.	1-0	
2- Enroulage du fil.	1-0	/2

C- Durée totale de la pulvérisation

(installation - pulvérisation - nettoyage).

Temps: prévu _______(court-normal-long)	2-0	
respecté _______(court-normal-long).	1-0	/3

PULVÉRISATION CHAUDE OZONISÉE (415-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ____________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une pulvérisation chaude ozonisée.

11 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant). . . 2-0
2- Renseignements sur la pulvérisation. 2-0
3- Conseils sur la façon de respirer. . . . . 2-0 ____/6

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée 2-0
2- Yeux: - bonne fixation des cotons. 1-0
- application des cotons de dos. 1-0
- format des cotons (gros-normal-petit). . . . 1-0 ____/5

19 pts II. EXÉCUTER UNE PULVÉRISATION CHAUDE OZONISÉE

A- Exécution du travail (technique opérationnelle).

1- Quantité de liquide (eau distillée) dans l'appareil. 1-0
2- Utilisation de l'appareil:
- distance (trop près-normal-trop loin). 4-3-2-1-0
- direction du jet (trop haut-normal-trop bas) . . 4-3-2-1-0
3- Interrogation du modèle. 2-0
4- Epongeage (1er temps-2e temps-3e temps). . . . . . . 3-2-1-0 ____/14

B- Entretien de l'appareil

1- Nettoyage de l'appareil. 1-0
1- Enroulage du fil . . . . 1-0 ____/2

C- Durée totale de la pulvérisation

(installation - pulvérisation - nettoyage).

Temps: prévu ________ (court-normal-long) 2-0

respecté ______ (court-normal-long) . . . . . 1-0 ____/3

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Pulvérisation froide

Module: 415-074 et 419-084

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/30

PULVÉRISATION FROIDE (415-074 et 419-084)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de pratiquer une pulvérisation froide à l'aide de l'appareil requis.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

17 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue de pratiquer une pulvérisation froide.

Effectuer les préparatifs.

A- Mise en place de l'appareil et des accessoires

1-	Position de l'appareil.	1-0	
2-	Connaissance de l'appareil.	1-0	
3-	Installation du boyau à la sortie appropriée.	1-0	
4-	Fixation de la bouteille au boyau.	1-0	
5-	Choix du jet.	1-0	____/5

B- Produits requis

1- Choix (bon-mauvais) 1-0

2- Quantité (suffisante-insuffisante) 1-0 /2

C- Protection du modèle

1- Cheveux: protection adéquate. 1-0

2- Cou: serviette bien fixée. 2-0

3- Ailes du nez (trop près-trop loin). 1-0

4- Yeux: - fixation adéquate des cotons 1-0

- application des cotons de dos 1-0

- format des cotons (petit-normal-gros). 1-0 /7

D- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant). 1-0

2- Renseignements sur la pulvérisation. 1-0

3- Conseils sur la façon de respirer. 1-0 /3

13 pts II. L'élève sera capable de pratiquer une pulvérisation froide à l'aide de l'appareil requis.

Pratiquer une pulvérisation froide.

A- Technique opérationnelle

1- Pulvérisation sur les faces latérales. 2-0

2- Respect des réactions du modèle. 1-0

3- Durée de la pulvérisation (suffisante-insuffisante). 2-0

4- Epongeage (1er temps-2e temps-3e temps). 3-2-1-0 /8

B- Position de l'élève

1- Durant la pulvérisation (droite - inclinée). 1-0

2- Durant l'épongeage (droite - inclinée). 1-0

C- Entretien de l'appareil et de l'accessoire

1- Nettoyage: - de l'appareil 1-0

- de la bouteille. 1-0

2- Enroulage du fil. 1-0 /5

PULVÉRISATION FROIDE (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable de pratiquer une pulvérisation froide à l'aide de l'appareil requis.

17 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Mise en place de l'appareil et des accessoires

1- Position de l'appareil. 1-0
2- Connaissance de l'appareil. 1-0
3- Installation du boyau à la sortie appropriée. . 1-0
4- Fixation de la bouteille au boyau 1-0
5- Choix du jet. . . . . 1-0 ____/5

B- Produits requis

1- Choix (bon-mauvais) 1-0
2- Quantité (suffisante-insuffisante). . . . . . . 1-0 ____/2

C- Protection du modèle

1- Cheveux: protection adéquate 1-0
2- Cou: serviette bien fixée. 2-0
3- Ailes du nez (trop près-trop loin). 1-0
4- Yeux: - fixation adéquate des cotons. 1-0
- application des cotons de dos 1-0
- format des cotons (petit-normal-gros) . . . . 1-0 ____/7

D- Explications verbales

1- But de la pulvérisation (suffisant-insuffisant) 1-0
2- Renseignements sur la pulvérisation 1-0
3- Conseils sur la façon de respirer . . . . 1-0 ____/3

13 pts II. PRATIQUER UNE PULVÉRISATION FROIDE

A- Technique opérationnelle

1- Pulvérisation sur les faces latérales 2-0
2- Respect des réactions du modèle 1-0
3- Durée de la pulvérisation (suffisante-insuffisante). 2-0
4- Epongeage (1er temps-2e temps-3e temps) . . . . 3-2-1-0 ____/8

B- Position de l'élève

1- Durant la pulvérisation (droite-inclinée) . . . 1-0
2- Durant l'épongeage (droite-inclinée). 1-0

C- Entretien de l'appareil et de l'accessoire

1- Nettoyage: - de l'appareil. 1-0
- de la bouteille. 1-0
2- Enroulage du fil. . . . . 1-0 ____/5

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Désincrustation électrique

Module: 419-071

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

DÉSINCRUSTATION ÉLECTRIQUE (419-071)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de procéder à une désincrustation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

14 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une désincrustation électrique.

Effectuer les préparatifs.

A- Mise en place de l'appareil

1- Position de l'appareil.	1-0	
2- Connaissance de l'appareil.	1-0	
3- Installation du porte-éponge (ouate humide).	1-0	
4- Choix du pôle: - au début	1-0	
- à la fin.	1-0	/5

B- Installation du modèle

1- Protection des cheveux.	1-0	
2- Fixation du pôle positif (viscose humide).	1-0	
3- Préoccupations face aux bijoux du modèle.	1-0	/3

C- Explications verbales

1- But du traitement (suffisant-insuffisant).	2-1-0	
2- Renseignements sur la technique.	1-0	/3

D- Produits requis

1- Choix (bon-mauvais).	1-0	
2- Quantité (peu-assez-trop).	1-0	
3- Application (appareil fermé).	1-0	/3

3 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une désincrustation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

Exécuter une désincrustation électrique

A- Exécution du traitement

1- Vérification du fonctionnement de l'appareil avant et au cours du traitement.	2-1-0	
2- Réglage de l'intensité (d'après le test de sensibilité effectué sur le modèle).	2-0	
3- Mouvements circulaires.	2-1-0	
4- Légère pression du mouvement.	2-0	
5- Perte de contact.	1-0	
6- Limitation du traitement à la région traitée.	1-0	
7- Durée (suffisante-insuffisante)	1-0	
8- Précautions avec le Fil	1-0	/12

B- Position de l'élève

1- Droite ou inclinée. 1-0

2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0 ___/2

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage de l'appareil et des accessoires. 1-0

2- Enroulage des fils. 1-0 ___/2

DÉSINCRUSTATION ÉLECTRIQUE (419-071)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable de procéder à une désincrustation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

14 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Mise en place de l'appareil

1- Position de l'appareil. 1-0
2- Connaissance de l'appareil. 1-0
3- Installation du porte-éponge (ouate humide) . . .1-0
4- Choix du pôle:- au début. 1-0
- à la fin . . . . .1-0 ____/5

B- Installation du modèle

1- Protection des cheveux 1-0
2- Fixation du pôle positif (viscose humide) 1-0
3- Préoccupations face aux bijoux du modèle. . . . .1-0 ____/3

C- Explications verbales

1- But du traitement (suffisant-insuffisant) . . . 2-1-0
2- Renseignements sur la technique . . . . 1-0 ____/3

D- Produits requis

1- Choix (bon-mauvais) 1-0
2- Quantité (peu-assez-trop) 1-0
3- Application (appareil fermé). . . . . 1-0 ____/3

16 pts II. EXÉCUTER UNE DÉSINCRUSTATION ÉLECTRIQUE

A- Exécution du traitement

1- Vérification du fonctionnement de l'appareil avant et au cours du traitement 2-1-0
2- Réglage de l'intensité (d'après le test de sensibilité effectué sur le modèle) 2-0
3- Mouvements circulaires. 2-1-0
4- Légère pression du mouvement. 2-0
5- Perte de contact. 1-0
6- Limitation du traitement à la région traitée. . 1-0
7- Durée (suffisante-insuffisante) 1-0
8- Précautions avec le fil . . . . 1-0 ____/12

B- Position de l'élève

1- Droite ou inclinée 1-0
2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0 ____/2

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage de l'appareil et des accessoires. . . 1-0
2- Enroulage des fils. . . . . 1-0 ____/2

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Ionisation électrique

Module: 419-071

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: ________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/30

IONISATION ÉLECTRIQUE (419-071)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de procéder à une ionisation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

14 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une ionisation électrique.

Effectuer les préparatifs.

A- Mise en place de l'appareil

1- Position de l'appareil.	1-0	
2- Connaissance de l'appareil.	1-0	
3- Installation du porte-éponge (ouate humide).	1-0	
4- Choix du pôle.	2-0	____/5

B- Installation du modèle

1- Protection des cheveux.	1-0	
2- Fixation du pôle (viscose humide).	1-0	
3- Préoccupations face aux bijoux du modèle.	1-0	/3

C- Explications verbales

1- But du traitement (suffisant-insuffisant).	2-1-0	
2- Renseignements sur la technique.	1-0	/3

D- Produits requis

1- Choix (bon-mauvais).	1-0	
2- Quantité (peu-assez-trop).	1-0	
3- Application (appareil fermé).	1-0	/3

6 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une ionisation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

Exécuter une ionisation électrique.

A- Exécution du traitement

1- Vérification du fonctionnement de l'appareil avant et au cours du traitement.	2-1-0	
2- Réglage de l'intensité (d'après le test de sensibilité effectué sur le modèle).	2-0	
3- Mouvements circulaires.	2-1-0	
4- Légère pression du mouvement.	2-0	
5- Contact continu.	1-0	
6- Limitation du traitement à la région traitée.	2-0	
7- Durée (suffisante-insuffisante).	1-0	/12

B- Position de l'élève

1- Droite ou inclinée. 1-0

2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0 ___/2

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage de l'appareil et des accessoires. 1-0

2- Enroulage des fils. 1-0 ___/2

IONISATION ÉLECTRIQUE (419-071)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/ 30

OBJECTIF: L'élève sera capable de procéder à une ionisation à l'aide d'un appareil à courant galvanique.

14 pts I. **EFFECTUER LES PRÉPARATIFS**

A- Mise en place de l'appareil

1- Position de l'appareil. 1-0
2- Connaissance de l'appareil. 1-0
3- Installation du porte-éponge (ouate humide) . . 1-0
4- Choix du pôle . . . . 2-0 ____/5

B- Installation du modèle

1- Protection des cheveux 1-0
2- Fixation du pôle (viscose humide) 1-0
3- Préoccupations face aux bijoux du modèle . . . 1-0 ____/3

C- Explications verbales

1- But du traitement (suffisant - insuffisant) . . 2-1-0
2- Renseignements sur la technique . . . . 1-0 ____/3

D- Produits requis

1- Choix (bon - mauvais) 1-0
2- Quantité (peu - assez - trop) 1-0
3- Application (appareil fermé). . . . . 1-0 ____/3

16 pts II. **EXÉCUTER UNE IONISATION ÉLECTRIQUE**

A- Exécution du traitement

1- Vérification du fonctionnement de l'appareil. . 2-1-0
avant et au cours du traitement.
2- Réglage de l'intensité (d'après le test de . . 2-0
sensibilité effectué sur le modèle).
3- Mouvements circulaires. 2-1-0
4- Légère pression du mouvement. 2-0
5- Contact continu 1-0
6- Limitation du traitement à la région traitée. . 2-0
7- Durée (suffisante-insuffisante) . . . . 1-0 ____/12

B- Position de l'élève

1- Droite ou inclinée. 1-0
2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0 ____/2

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage de l'appareil et des accessoires. . . 1-0
2- Enroulage des fils . . . . 1-0 ____/2

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Technique d'aspiration

Module: 415-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____/30

TECHNIQUE D'ASPIRATION (415-074 et 419-084)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de pratiquer une aspiration à l'aide de l'appareil et des accessoires requis.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

10 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue de pratiquer une aspiration.

Effectuer les préparatifs.

A- Mise en place de l'appareil et des accessoires

1-	Position de l'appareil.	1-0	
2-	Connaissance de l'appareil.	1-0	
3-	Installation du boyau à la sortie appropriée.	1-0	
4-	Choix de la ventouse d'après les besoins.	1-0	
5-	Fixation de la ventouse au boyau.	1-0	_____/5

6- Désinfection de la ventouse. 1-0

7- Vérification du fonctionnement. 1-0

B- Installation du modèle

- Protection adéquate des cheveux. 1-0

C- Explications verbales

1- But de l'aspiration (suffisant-insuffisant). 1-0

2- Renseignements sur la technique. 1-0 /5

20 pts II. L'élève sera capable de pratiquer une aspiration d'après les techniques recommandées.

Pratiquer une aspiration.

A- Technique opérationnelle

1- Désinfection des mains de l'opératrice(teur). 1-0

2- Tenue de la ventouse. 1-0

3- Séquence des opérations:

a) Glissé - relâché:

- mouvement: bon-mauvais 1-0
- succion: forte-normale-faible 2-0
- déplacement de la ventouse: lent-normal-rapide. 2-0

b) Succion - relâché:

- mouvement: bon-mauvais 1-0
- succion: forte-normale-faible 2-0
- déplacement de la ventouse: lent-normal-rapide. 2-0 /11

4- Légère tension de la peau avec la main libre (bon-mauvais). 1-0

5- Précautions avec le boyau (modèle). 1-0

6- Respect de la région à traiter. 1-0

7- Durée de l'aspiration (suffisante-insuffisante). 1-0 /5

B- Position de l'élève

Droite - inclinée. 1-0

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage: - de l'appareil 1-0

- des ventouses. 1-0

2- Enroulage du fil. 1-0 /4

TECHNIQUE D'ASPIRATION (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable de pratiquer une aspiration à l'aide de l'appareil et des accessoires requis.

10 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Mise en place de l'appareil et des accessoires.

1- Position de l'appareil. 1-0
2- Connaissance de l'appareil. 1-0
3- Installation du boyau à la sortie appropriée. . 1-0
4- Choix de la ventouse d'après les besoins. . . . 1-0
5- Fixation de la ventouse au boyau. 1-0
6- Désinfection de la ventouse 1-0
7- Vérification du fonctionnement. . . . . 1-0 ____/7

B- Installation du modèle

- Protection adéquate des cheveux 1-0

C- Explications verbales

1- But de l'aspiration (suffisant-insuffisant) . . 1-0
2- Renseignements sur la technique . . . . 1-0 ____/3

? pts II. PRATIQUER UNE ASPIRATION

A- Technique opérationnelle

1- Désinfection des mains de l'opératrice(teur). . 1-0
2- Tenue de la ventouse. 1-0
3- Séquence des opérations:
   a) Glissé - relâché:
      - mouvement: bon-mauvais. 1-0
      - succion: forte-normale-faible 2-0
      - déplacement de la ventouse:
        lent-normal-rapide 2-0
   b) Succion - relâché:
      - mouvement: bon-mauvais. 1-0
      - succion: forte-normale-faible 2-0
      - déplacement de la ventouse:
        lent-normal-rapide 2-0
4- Légère tension de la peau avec la main libre (bon-mauvais) 1-0
5- Précautions avec le boyau (modèle). 1-0
6- Respect de la région à traiter. 1-0
7- Durée de l'aspiration (suffisante-insuffisante). 1-0 ____/16

B- Position de l'élève

Droite-inclinée 1-0

C- Entretien de l'appareil et des accessoires

1- Nettoyage:- de l'appareil 1-0
           - des ventouses 1-0
2- Enroulage du fil . . . . 1-0 ____/4

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Désincrustation cosmétique (Brossage)

Module: 415-074 et 419-084

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/30

DÉSINCRUSTATION COSMÉTIQUE (BROSSAGE) (415-074 et 419-084)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une désincrustation cosmétique en utilisant la technique du brossage.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

8 pts — I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une désincrustation cosmétique.

Effectuer les préparatifs.

A- Produits et accessoires

1- Choix du produit requis (bon-mauvais)	1-0	
2- Quantité de produit dans la coupelle (peu-assez-trop).	1-0	
3- Désinfection des accessoires requis.	1-0	____/3

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée.	1-0	
2- Cheveux bien protégés.	1-0	____/2

C- Explications verbales

1- But du brossage (suffisant-insuffisant). 2-0

2- Renseignements sur la technique. 1-0 /3

22 pts II. L'élève sera capable d'exécuter un brossage sur un modèle vivant.

Exécuter un brossage.

A- Utilisation des produits

1- Application du produit requis:

a) de dos; 1-0

b) avec les accessoires requis. 1-0

2- Répartition du produit aux endroits à traiter. 2-0

3- Quantité du produit appliqué (peu-assez-trop) 1-0 /5

B- Exécution du brossage

(Le modèle doit avoir les yeux fermés).

1- Humidité de la brosse (peu-assez-trop). 2-0

2- Mouvements de rotation:
- côté gauche (bon-mauvais) 2-0
- côté droit (bon-mauvais). 2-0

3- Rapidité des mouvements de rotation: (lent-normal-rapide) 1-0

4- Pression des mouvements de rotation: (faible-normale-forte) 2-0

5- Respect de la région à traiter. 2-0

6- Durée (courte-normale-longue). 1-0 /12

C- **Exécution du rinçage**		
Suffisant-insuffisant.	2-0	/2
D- **Position de l'élève**		
1- Droite - inclinée.	1-0	
2- Contact de la main libre sur la tête du modèle.	1-0	
E- **Entretien des accessoires**		
Nettoyage de la brosse.	1-0	/3

DÉSINCRUSTATION COSMÉTIQUE (BROSSAGE) (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ____________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une désincrustation cosmétique en utilisant la technique du brossage.

8 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Produits et accessoires

1- Choix du produit requis (bon-mauvais). 1-0
2- Quantité de produit dans la coupelle (peu-assez-trop) 1-0
3- Désinfection des accessoires requis. . . . . . 1-0 ____/3

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée 1-0
2- Cheveux bien protégés. . . . . 1-0 ____/2

C- Explications verbales

1- But du brossage (suffisant-insuffisant). . . . 2-0
2- Renseignements sur la technique. . . . . 1-0 ____/3

22 pts II. EXÉCUTER UN BROSSAGE

A- Utilisation des produits

1- Application du produit requis:
a) de dos 1-0
b) avec les accessoires requis 1-0
2- Répartition du produit aux endroits à traiter. 2-0
3- Quantité du produit appliqué (peu-assez-trop). 1-0 ____/5

B- Exécution du brossage (le modèle doit avoir les yeux fermés.)

1- Humidité de la brosse (peu-assez-trop) 2-0
2- Mouvements de rotation:
- côté gauche (bon-mauvais) 2-0
- côté droit (bon-mauvais). 2-0
3- Rapidité des mouvements de rotation: (lent-normal-rapide) 1-0
4- Pression des mouvements de rotation: (faible-normale-forte) 2-0
5- Respect de la région à traiter 2-0
6- Durée (courte-normale-longue). . . . . 1-0 ____/12

C- Exécution du rinçage

Suffisant-insuffisant. . . . . 2-0 ____/2

D- Position de l'élève

1- Droite - inclinée. 1-0
2- Contact de la main libre sur la tête du modèle. 1-0

E- Entretien des accessoires

Nettoyage de la brosse . . . . 1-0 ____/3

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Esthétique

Projet: Désincrustation cosmétique (Gommage)

Module: 415-074 et 419-084

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/30

DÉSINCRUSTATION COSMÉTIQUE (GOMMAGE) (415-074 et 419-084)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une désincrustation cosmétique en utilisant la technique du gommage.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

8 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les préparatifs en vue d'une désincrustation cosmétique.

Effectuer les préparatifs.

A- Produits et accessoires

1- Choix du produit requis (bon - mauvais). 1-0

2- Quantité de produit dans la coupelle (peu - assez - trop) 1-0

3- Désinfection des accessoires requis. 1-0 ______/3

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée. 1-0

2- Cheveux bien protégés. 1-0

C- Explications verbales

1- But du gommage (suffisant - insuffisant). 2-0

2- Renseignements sur la technique. 1-0 ____/5

22 pts II. L'élève sera capable d'exécuter un gommage sur un modèle vivant.

Exécuter un gommage.

A- Utilisation des produits

1- Application du produit requis:

a) de côté; 1-0

b) avec les accessoires requis. 1-0

2- Répartition du produit aux endroits à traiter. 2-0

3- Quantité du produit appliqué (peu - assez - trop). 1-0

4- Protection des yeux:

a) bonne fixation des cotons; 1-0

b) application des cotons de dos. 1-0

5- Interrogation du modèle. 2-0

6- Temps de séchage (suffisant - insuffisant). 1-0 ____/10

B- Exécution du gommage

(Le modèle doit avoir les yeux fermés).

1- Mouvements de va-et-vient requis par la technique. 2-0

2- Tension de la peau (faible - normale - forte). 2-0

3- Pression des mouvements de friction
(faible-normale-forte) 2-0 ____/6

4- Durée (courte - normale - longue). 1-0

5- Nettoyage du modèle (suffisant - insuffisant). 2-0 /3

C- Exécution du rinçage

(suffisant - insuffisant). 2-0 /2

D- Position de l'élève

Droite - inclinée. 1-0 /1

DÉSINCRUSTATION COSMÉTIQUE (GOMMAGE) (415-074 et 419-084)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/30

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une désincrustation cosmétique en utilisant la technique du gommage.

8 pts I. EFFECTUER LES PRÉPARATIFS

A- Produits et accessoires

1- Choix du produit requis (bon-mauvais). 1-0
2- Quantité de produit dans la coupelle (peu-assez-trop). 1-0
3- Désinfection des accessoires requis . . . . . . 1-0 ____/3

B- Protection du modèle

1- Cou: serviette bien fixée. 1-0
2- Cheveux bien protégés 1-0

C- Explications verbales

1- But du gommage (suffisant-insuffisant). 2-0
2- Renseignements sur la technique . . . . 1-0 ____/5

22 pts II. EXÉCUTER UN GOMMAGE

A- Utilisation des produits

1- Application du produit requis:
a) de côté. 1-0
b) avec les accessoires requis. 1-0
2- Répartition du produit aux endroits à traiter . 2-0
3- Quantité du produit appliqué (peu-assez-trop) . 1-0
4- Protection des yeux:
a) bonne fixation des cotons. 1-0
b) application des cotons de dos 1-0
5- Interrogation du modèle 2-0
6- Temps de séchage (suffisant-insuffisant). . . . 1-0 ____/10

B- Exécution du gommage (le modèle doit avoir les yeux fermés).

1- Mouvements de va-et-vient requis par la technique 2-0
2- Tension de la peau (faible-normale-forte) . . . 2-0
3- Pression des mouvements de friction (faible-normale-forte). 2-0
4- Durée (courte-normale-longue) 1-0
5- Nettoyage du modèle (suffisant-insuffisant) . . 2-0 ____/9

C- Exécution du rinçage

(suffisant-insuffisant). . . . . 2-0 ____/2

D- Position de l'élève

Droite - inclinée . . . . 1-0 ____/1

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Exécution du shampooing

Module: 415-158

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

EXÉCUTION DU SHAMPOOING (415-158)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter des shampooings selon les règles d'hygiène.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

18 pts I. L'élève sera capable de réaliser les phases préparatoires pour exécuter un shampooing.

A- Préparer le poste de travail pour exécuter un shampooing.

Complet: 2

Incomplet: 1-0

B- Préparer et installer la cliente.

- Bande de cou.	1-0	
- Serviette.	1-0	
- Tablier.	1-0	
- Fauteuil.	1-0	
- Démêlage et brossage de la chevelure.	2-0	/8

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, et pointer ci-dessous aux endroits appropriés.

Le dernier shampooing a été exécuté depuis ________ jours.

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu	
Normal	________	Normal	________
Sec	________	Sec	________
Gras	________	Gras	________
Permanenté	________	Pelliculeux	________
Coloré	________	Alopécique	________
Décoloré	________ /3		/3

D- Choisir les produits nécessaires à l'exécution du shampooing; inscrire leur nom ci-dessous.

Shampooing: ________ 3-0

Régénérateur: ________ 1-0 /10

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR

32 pts II. L'élève sera capable d'exécuter le shampooing.

A- Exécuter le shampooing.

1- Premier temps

a) Mouiller la chevelure. 4-2-1

b) Appliquer le shampooing. 4-2-1

c) Masser le cuir chevelu. 5-3-1

d) Rincer. 2-1 /15

2- <u>Deuxième temps</u>

a) Développer la mousse.	4-2-1	
b) Rincer.	5-3-1	
c) Essorer.	1-0	/10

B- <u>Respecter la méthode de travail recommandée</u>

1- Propreté du poste de travail.	1-0	
2- Tenue du boyau.	2-0	
3- Tenue de l'élève au travail.	2-1	
4- Temps d'exécution (20 minutes).	1-0	
5- Protection (éclaboussures) de la cliente.	1-0	/7

EXÉCUTION DU SHAMPOOING (415-158)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter des shampooings selon les règles d'hygiène.

18 pts I. RÉALISER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail pour exécuter un shampooing

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Préparer et installer la cliente

- Bande de cou.	1-0	
- Serviette.	1-0	
- Tablier.	1-0	
- Fauteuil.	1-0	
- Démêlage et brossage de la chevelure.	2-0	____/8

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, et pointer ci-dessous aux endroits appropriés.

Le dernier shampooing a été exécuté depuis ________ jours.

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu	
Normal	______	Normal	______
Sec	______	Sec	______
Gras	______	Gras	______
Permanenté	______	Pelliculeux	______
Coloré	______	Alopécique	______
Décoloré	______ ____/3		____/3

D- Choisir les produits nécessaires à l'exécution du shampooing: inscrire leur nom ci-dessous.

Shampooing: ______	3-0	
Régénérateur: ______	1-0	____/10

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR

32 pts II. L'ÉLÈVE SERA CAPABLE D'EXÉCUTER LE SHAMPOOING

A- Exécuter le shampooing

1- Premier temps

a) Mouiller la chevelure.	4-2-1	
b) Appliquer le shampooing.	4-2-1	
c) Masser le cuir chevelu.	5-3-1	
d) Rincer.	2-1	____/15

2- Deuxième temps

a) Développer la mousse.	4-2-1	
b) Rincer.	5-3-1	
c) Essorer.	1-0	____/10

B- Respecter la méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail.	1-0	
2- Tenue du boyau.	2-0	
3- Tenue de l'élève au travail.	2-1	
4- Temps d'exécution (20 minutes).	1-0	
5- Protection (éclaboussures) de la cliente.	1-0	____/7

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Techniques de la boucle

Module: 415-121

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

TECHNIQUES DE LA BOUCLE (415-121)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de former différents types de boucles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

15 pts I. L'élève sera capable de sélectionner une mèche de cheveu, de la démêler et de la peigner.

Sélectionner une mèche de cheveu, la démêler et la peigner.

Sélection	5-3-1	
Grosseur de la mèche	5-3-1	
Mèche lisse (non torsadée)	5-3-1	____/15

[35 pts] II. L'élève sera capable d'exécuter différents types de boucles.

A) Exécuter les types de boucles suivants:

Pointer: Racine ☐ Milieu ☐ Pointe ☐

Circulaire (centre libre)	7-4-1	
Dans son cadre	7-4-1	
Fixée correctement	7-4-1	
Pointe à l'intérieur du cercle	7-4-1	/28

B) Respecter la méthode de travail recommandée.

1- Protection du modèle.	1-0	
2- Cheveux bien mouillés.	1-0	
3- Tenue de l'élève au travail.	1-0	
4- Propreté du poste de travail	1-0	
5- Temps d'exécution (conditionné par l'ampleur du travail).	3-0	/7

TECHNIQUES DE LA BOUCLE (415-121)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable de former différents types de boucles.

15 pts I. SÉLECTIONNER UNE MÈCHE DE CHEVEU, LA DÉMELER ET LA PEIGNER

Sélection.	5-3-1	
Grosseur de la mèche.	5-3-1	
Mèche lisse (non torsadée).	5-3-1	____/15

35 pts II. EXÉCUTER DIFFERENTS TYPES DE BOUCLES

A- Exécuter les types de boucles suivants:

Pointer: Racine ☐ Milieu ☐ Pointe ☐

Circulaire (centre libre).	7-4-1	
Dans son cadre.	7-4-1	
Fixée correctement.	7-4-1	
Pointe à l'intérieur du cercle.	7-4-1	____/28

B- Respecter la méthode de travail recommandée.

1- Protection du modèle.	1-0	
2- Cheveux bien mouillés.	1-0	
3- Tenue de l'élève au travail.	1-0	
4- Propreté du poste de travail.	1-0	
5- Temps d'exécution (conditionné par l'ampleur du travail).	3-0	____/7

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Technique de l'ondulation vague

Module: 415-148

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

TECHNIQUE DE L'ONDULATION VAGUE (415-148)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable de dessiner des mouvements et des crans dirigés pour former la vague, selon les règles d'hygiène.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5 pts I. L'élève sera capable de réaliser les phases préparatoires pour exécuter la vague.

Réaliser les phases préparatoires pour exécuter la vague:

A- Préparation du poste de travail.

Complet	________	2
Incomplet	________	1

B- Mouillage des cheveux. 2-1

C- Pose de la serviette. 1-0 ____/5

45 pts II. L'élève sera capable d'exécuter deux vagues et demies (2 1/2) selon des critères déterminés.

Exécuter deux vagues et demie (2 1/2) selon la technique appropriée.

A- Application du fixatif:

Suffisant ___3___ Trop ___2___ Insuffisant ___1-0___ ___/3___

B- Sens des vagues:

Fer à cheval _________ Droites _________

C- Qualité des vagues:

1-	Creux:	largeur	_________	4-2-1	
		profondeur	_________	3-2-1	
		rondeur	_________	5-3-1	
		sinuosité (sans trace de peigne)	_________	5-3-1	/17
2-	Arête:	hauteur	_________	5-3-1	
		homogénéité	_________	5-3-1	/10
3-	Finition des extrémités.			5-3-1	/5

D- Respect de la méthode de travail recommandée:

1- Propreté du poste de travail. 2-1

2- Tenue de l'élève. 2-1

3- Temps d'exécution:

Prévu _____

Départ _____ Arrêt _____ 6-4-2 ___/10___

TECHNIQUE DE L'ONDULATION VAGUE (415-148)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable de dessiner des mouvements et des crans dirigés pour former la vague, selon les règles d'hygiène.

5 pts	I.	RÉALISER LES PHASES PRÉPARATOIRES		
	A-	Préparation du poste de travail		
		Complet ________	2	
		Incomplet ________	1	
	B-	Mouillage des cheveux	2-1	
	C-	Pose de la serviette	1-0	/5
45 pts	II.	EXÉCUTER DEUX VAGUES ET DEMIE		
	A-	Application du fixatif		
		Suffisant __3__ Trop __2__ Insuffisant __1-0__		/3
	B-	Sens des vagues		
		Fer à cheval ________ Droites ________		
	C-	Qualité des vagues		
		1- Creux: largeur ________	4-2-1	
		profondeur ________	3-2-1	
		rondeur ________	5-3-1	
		sinuosité ________ (sans trace de peigne)	5-3-1	/17
		2- Arête: hauteur ________	5-3-1	
		homogénéité ________	5-3-1	/10
		3- Finition des extrémités	5-3-1	/5
	D-	Respect de la méthode de travail recommandée:		
		1- Propreté du poste de travail	2-1	
		2- Tenue de l'élève	2-1	
		3- Temps d'exécution:		
		Prévu ____		
		Départ ____ Arrêt ____	6-4-2	/10

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Pose des rouleaux

Module: 415-131

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

(T.C.): ____ x 2: ____/100

POSE DES ROULEAUX (415-131)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'effectuer la pose des rouleaux.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

[illegible] pts I. L'élève sera capable d'effectuer les phases préparatoires à la pose des rouleaux.

Effectuer les phases préparatoires.

A- Préparer le poste de travail.

Complet ____2____

Incomplet ____1-0____

B- Protéger la cliente.

Bande de cou.	1-0	
Serviette.	1-0	
Tablier.	1-0	
Fauteuil.	1-0	
Démêlage de la chevelure.	1-0	____/7

C- Choisir les rouleaux ou les boucles

Choix des rouleaux ou des boucles, selon le résultat désiré.

	Rouleaux	Boucles		
Toupet	______	______	2-0	
Côté	______	______	2-0	
Vertex	______	______	2-0	
Nuque	______	______	2-0	/8

35 pts II. L'élève sera capable d'exécuter adéquatement la pose des rouleaux.

Exécuter la pose des rouleaux.

A- Sélectionner les mèches

a) Epaisseur.	3-0	
b) Largeur.	2-0	/5

B- Bien enrouler les mèches

a) Mèches lisses.	3-0	
b) Pointes lisses.	3-0	
c) Rouleaux imbriqués.	2-0	/8

C- Exécuter la pose des rouleaux, selon les positions requises

Choix de la position des rouleaux:

Assis ☐ Debout ☐ Couché ☐	3-1-0	
Appui des rouleaux sur toute leur longueur.	2-0	/5

D- Disposer les rouleaux selon le modèle choisi

Respect du modèle:	toupet	3-0	
	côté	3-0	
	vertex	3-0	
	nuque	3-0	/12

E- <u>Respecter la méthode de travail recommandée</u>

a) Propreté du poste de travail. 1-0

b) Position de l'élève au travail. 1-0

c) Temps d'exécution: Prévu _____

Départ _____ Arrêt _____ 3-0 ____/5

POSE DES ROULEAUX (415-131)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______ /50

OBJECTIF: L'élève sera capable d'effectuer la pose des rouleaux.

15 pts I. EFFECTUER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Protéger la cliente

Bante de cou.	1-0	
Serviette.	1-0	
Tablier.	1-0	
Fauteuil.	1-0	
Démêlage de la chevelure.	1-0	/7

C- Choisir les rouleaux ou les boucles

Choix des rouleaux ou des boucles, selon le résultat désiré.

	Rouleaux	Boucles		
Toupet	______	______	2-0	
Côté	______	______	2-0	
Vertex	______	______	2-0	
Nuque	______	______	2-0	/8

pts II. EXÉCUTER LA POSE DES ROULEAUX

A- Sélectionner les mèches

a) Epaisseur.	3-0	
b) Largeur.	2-0	/5

B- Bien enrouler les mèches

a) Mèches lisses.	3-0	
b) Pointes lisses.	3-0	
c) Rouleaux imbriqués.	2-0	/8

C- Exécuter la pose des rouleaux, selon les positions requises

Choix de la position des rouleaux:

Assis ☐ Debout ☐ Couché ☐	3-1-0	
Appui des rouleaux sur toute leur longueur.	2-0	/5

D- Disposer les rouleaux selon le modèle choisi.

Respect du modèle:	toupet	3-0	
	côté	3-0	
	vertex	3-0	
	nuque	3-0	/12

E- Respecter la méthode de travail recommandée

a) Propreté du poste de travail.	1-0	
b) Position de l'élève au travail.	1-0	
c) Temps d'exécution: Prévu ______ Départ ______ Arrêt ______	3-0	/5

POSE DES ROULEAUX (415-131) (TRONC COMMUN)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______ x 2 : ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'effectuer la pose des rouleaux.

14 pts I. EFFECTUER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Préparer la chevelure

Démêlage de la chevelure.	2-1-0	
Peignage de la chevelure (selon le modèle choisi).	2-1-0	/6

C- Choisir les rouleaux ou les boucles

Choix des rouleaux ou des boucles, selon le résultat désiré.

	Rouleaux	Boucles		
Toupet	______	______	2-0	
Côté	______	______	2-0	
Vertex	______	______	2-0	
Nuque	______	______	2-0	/8

36 pts II. EXÉCUTER LA POSE DES ROULEAUX

A- Sélectionner les mèches

a) Epaisseur.	3-0	
b) Largeur.	2-0	/5

B- Bien enrouler les mèches

a) Mèches lisses.	3-0	
b) Pointes lisses.	3-0	
c) Rouleaux imbriqués.	2-0	/8

C- Exécuter la pose des rouleaux, selon les positions requises

Choix de la position des rouleaux:

Assis ☐ Debout ☐ Couché ☐	3-1-0	
Appui des rouleaux sur toute leur longueur.	2-0	/5

D- Disposer les rouleaux selon le modèle choisi

Respect du modèle: toupet	3-0	
côté	3-0	
Vertex	3-0	
nuque	3-0	/12

E- Respecter la méthode de travail recommandée

a) Propreté du poste de travail.	2-0	
b) Position de l'élève au travail.	1-0	
c) Temps d'exécution: Prévu ______ Départ ______ Arrêt ______	3-0	/6

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Mise en forme au séchoir à main et finition au fer

Module: 415-161

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: _____/100

MISE EN FORME AU SÉCHOIR A MAIN ET FINITION AU FER (415-161)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une mise en forme stylisée à l'aide du séchoir à main et du fer à friser.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

15 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les phases préparatoires à une mise en forme stylisée à l'aide du séchoir à main et du fer à friser.

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___ ____/2

B- Choisir les brosses. 3-0

C- Brancher les appareils: - fer 1-0

- séchoir 1-0 ____/5

D- Installer la cliente : - bande de cou 1-0

- tablier 1-0

- démêlage et séparation des cheveux 5-3-1 ____/8

85 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une mise en forme stylisée à l'aide du séchoir à main et du fer à friser.

A- Gonfler les racines:

Toupet 5-3-1 Arrière 5-3-1 Nuque 5-3-1 Côté 5-3-1 ___/20

B- Donner du mouvement aux longueurs et aux pointes:

Toupet 5-3-1 Arrière 5-3-1 Nuque 5-3-1 Côté 5-3-1 ___/20

C- Sécher les cheveux sur toute leur longueur.

5-3-1 ___/5

D- Accentuer les mouvements à l'aide du fer à friser.

1) Toupet. 5-3-1

Arrière. 5-3-1

Nuque. 5-3-1

Côté. 5-3-1 ___/20

2) Technique d'utilisation du fer.

5-3-1

E- Respecter le modèle choisi. 3-1 ___/8

F- Respecter la méthode de travail recommandée:

1) Maniement des outils avec l'une ou l'autre main, selon la nécessité. 5-3-1 ___/5

2) Tenue de l'élève au travail.	1-0	
3) Prudence avec les outils chauffants (brûlures).	3-0	
4) Propreté du poste de travail.	1-0	
5) Temps d'exécution: Prévu _____ Départ _____ Arrêt _____	2-0	/7

MISE EN FORME AU SÉCHOIR A MAIN ET FINITION AU FER (415-161)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une mise en forme stylisée à l'aide du séchoir à main et du fer à friser.

15 pts I. EXÉCUTER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A-	Préparer le poste de travail Complet ___2___ Incomplet ___1-0___			/2
B-	Choisir les brosses		3-0	
C-	Brancher les appareils:	- fer - séchoir.	1-0 1-0	/5
D-	Installer la cliente :	- bande de cou - tablier - démêlage et séparation des cheveux.	1-0 1-0 1-0 5-3-1	/8

85 pts II. EXÉCUTER UNE MISE EN FORME STYLISÉE

A-	Gonfler les racines: Toupet 5-3-1 Arrière 5-3-1 Nuque 5-3-1 Côté 5-3-1		/20
B-	Donner du mouvement aux longueurs et aux pointes. Toupet 5-3-1 Arrière 5-3-1 Nuque 5-3-1 Côté 5-3-1		/20
C-	Sécher les cheveux sur toute leur longueur:	5-3-1	/5
D-	Accentuer les mouvements à l'aide du fer à friser 1) Toupet. Arrière. Nuque. Côté. 2) Technique d'utilisation du fer.	 5-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-1	/20
E-	Respecter le modèle choisi	3-1	/8
F-	Respecter la méthode de travail recommandée: 1) Maniement des outils avec l'une ou l'autre main, selon la nécessité.	5-3-1	/5
	2) Tenue de l'élève au travail.	1-0	
	3) Prudence avec les outils chauffants (brûlures).	3-0	
	4) Propreté du poste de travail.	1-0	
	5) Temps d'exécution: Prévu _____ Départ _____ Arrêt _____	2-0	/7

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Massage du cuir chevelu

Module: 417-039

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

MASSAGE DU CUIR CHEVELU (417-039)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter le massage du cuir chevelu selon différentes techniques.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

50 pts I. L'élève sera capable d'exécuter le massage du cuir chevelu à l'aide d'une brosse.

Exécuter le massage du cuir chevelu.

A- Tenue de la brosse

1- Tenue de la main sur la brosse.	5-3-1	
2- Tenue de la brosse sur le cuir chevelu.	5-3-1	____/10

B- Technique d'utilisation de la brosse

1- Mouvements rotatifs.	15-10-5	
2- Décollement des pellicules.	15-10-5	____/30

C- Entretien de la brosse

1- Nettoyage. 5-0

2- Désinfection. 5-0 /10

50 pts II. L'élève sera capable d'exécuter le massage manuel du cuir chevelu.

Exécuter le massage du cuir chevelu.

OBJET D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION	
	Appui des doigts ou de la main sur le cuir chevelu	Pression Suffisante
Appel sanguin	5-3-1	5-3-1
Décollement du cuir chevelu	5-3-1	5-3-1
Pressions circulaires	5-3-1	5-3-1
Plissements	5-3-1	5-3-1
Pincements	5-3-1	5-3-1

/50

MASSAGE DU CUIR CHEVELU (417-039)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter le massage du cuir chevelu selon différentes techniques.

50 pts I. EXÉCUTER LE MASSAGE DU CUIR CHEVELU

A- Tenue de la brosse

1- Tenue de la main sur la brosse. 5-3-1
2- Tenue de la brosse sur le cuir chevelu. 5-3-1 ____/10

B- Technique d'utilisation de la brosse

1- Mouvements rotatifs. 15-10-5
2- Décollement des pellicules. 15-10-5 ____/30

C- Entretien de la brosse

1- Nettoyage. 5-0
2- Désinfection. 5-0 ____/10

50 pts II. EXÉCUTER LE MASSAGE DU CUIR CHEVELU.

OBJET D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION	
	Appui des doigts ou de la main sur le cuir chevelu	Pression Suffisante
Appel sanguin	5-3-1	5-3-1
Décollement du cuir chevelu	5-3-1	5-3-1
Pressions circulaires	5-3-1	5-3-1
Plissements	5-3-1	5-3-1
Pincements	5-3-1	5-3-1

____/50

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Traitement du cheveu et du cuir chevelu

Module: 417-039

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

TRAITEMENT DU CHEVEU ET DU CUIR CHEVELU (417-039)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter les différents traitements du cheveu et du cuir chevelu.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

27 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les phases préparatoires à l'exécution des différents traitements du cheveu et du cuir chevelu.

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Préparer et installer la cliente

1- Bande de cou.	1-0	
2- Serviette.	1-0	
3- Tablier.	1-0	
4- Fauteuil.	1-0	
5- Démêlage et brossage de la chevelure.	1-0	___/7

C- **Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, pointer et compléter ci-dessous aux endroits appropriés**

Date du dernier shampooing ________ Nombre de jours ________

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu		
Normal	______	Normal	______	
Sec	______	Sec	______	
Gras	______	Gras	______	
Fourchu	______	Induré	______	
Anémié	______	Pelliculeux	______	
Permanenté	______	Péladique	______	
Coloré	______	Alopécique	______	
		Psoriasique	______	
		Dermatose	______	
	/5			/5

Besoin de massage: Brosse: Oui ___ Non ___

Manuel: Oui ___ Non ___ /2

Si oui, voir la fiche "Massage du cuir chevelu"

Utilisation d'appareils: Oui ___ Non ___

Si oui, lequel? ______________________ /3

D- **Indiquer les produits choisis**

Shampooing: ________________

Traitement: ________________ /5

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR /20

23 pts II. L'élève sera capable d'appliquer les produits requis pour le traitement des différentes anomalies du cheveu et du cuir chevelu.

A- Exécuter le shampooing traitant

1- Premier temps

a) Mouiller la chevelure.	1-0	
b) Appliquer le shampooing.	1-0	
c) Masser le cuir chevelu.	1-0	
d) Rincer.	1-0	
2- Deuxième temps		
a) Développer la mousse.	1-0	
b) Rincer.	2-0	
c) Essorer.	1-0	
3- Temps de pause si nécessaire	2-0	___/10

B- Appliquer les produits requis pour le traitement:

1- Du cuir chevelu:

- Application: peu _____ normal _____ trop _____
- Temps de pause: _____

Respect du mode d'emploi recommandé.

2- Du cheveu:

- Application: peu _____ normal _____ trop _____
- Temps de pause: _____

Respect du mode d'emploi recommandé. ___/10

C- Respecter la méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail. 1-0

2- Tenue de l'élève. 1-0

3- Temps d'exécution: Prévu ____
Départ ____ Arrêt ____ 1-0 ____/3

TRAITEMENT DU CHEVEU ET DU CUIR CHEVELU (417-039)

NOM DE L'ÉLÈVE: ____________ ____________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter les différents traitements du cheveu et du cuir chevelu.

27 pts I. EFFECTUER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Préparer et installer la cliente

1- Bande de cou.	1-0
2- Serviette.	1-0
3- Tablier.	1-0
4- Fauteuil.	1-0
5- Démêlage et brossage de la chevelure.	1-0

____/7

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, pointer et compléter ci-dessous aux endroits appropriés

Date du dernier shampooing ________ Nombre de jours ________

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu	
Normal	________	Normal	________
Sec	________	Sec	________
Gras	________	Gras	________
Fourchu	________	Induré	________
Anémié	________	Pelliculeux	________
Permanenté	________	Péladique	________
Coloré	________	Alopécique	________
		Psoriasique	________
		Dermatose	________
	/5		/5

Besoin de massage: brosse: Oui ___ Non ___

manuel: Oui ___ Non ___ ____/2

Si oui, voir la fiche "Massage du cuir chevelu"

Utilisation d'appareils: Oui ___ Non ___

Si oui, lequel? ____________________ ____/3

D- Indiquer les produits choisis

Shampooing: ________________

Traitement: ________________ ____/5 ____/20

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR

[illegible] pts **II. APPLIQUER LES PRODUITS REQUIS**

A- **Exécuter le shampooing traitant**

1- **Premier temps**

a) Mouiller la chevelure.	1-0	
b) Appliquer le shampooing.	1-0	
c) Masser le cuir chevelu.	1-0	
d) Rincer.	1-0	

2- **Deuxième temps**

a) Développer la mousse.	1-0	
b) Rincer.	2-0	
c) Essorer.	1-0	
3- **Temps de pause si nécessaire.**	2-0	____/10

B- **Appliquer les produits requis pour le traitement:**

1- Du cuir chevelu:

- Application: peu _____ normal _____ trop _____
- Temps de pause: _____

Respect du mode d'emploi recommandé.

2- Du cheveu:

- Application: peu _____ normal _____ trop _____
- Temps de pause: _____

Respect du mode d'emploi recommandé. ____/10

C- **Respecter la méthode de travail recommandée**

1- Propreté du poste de travail.	1-0	
2- Tenue de l'élève.	1-0	
3- Temps d'exécution: Prévu _____ Départ _____ Arrêt _____	1-0	____/3

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Permanente

Module: 417-074

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: _____/100

PERMANENTE (417-074)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une permanente froide.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

25 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les phases préparatoires à l'exécution d'une permanente froide.

Effectuer les phases préparatoires à l'exécution d'une permanente froide.

A- Préparer le poste de travail

Complet ___3___ Incomplet ___2-1___ ___/3

B- Préparer et installer la cliente

1- Bande de cou.	1-0	
2- Serviettes.	1-0	
3- Tablier.	1-0	
4- Fauteuil.	1-0	
5- Démêlage de la chevelure.	1-0	___/5

C- <u>Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu.</u>

Pointer et compléter ci-dessous aux endroits appropriés.

Date de la dernière permanente: ______________

Frisure désirée: ________________

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu	
Normal	________	Normal	________
Sec	________	Psoriasique	________
Gras	________	Péladique	________
Permanenté	________	Rougeurs	________
Décoloré	________	Exzéma	________
Décapé	________	Lésions	________
Coloré	________		

___/5

D- <u>Indiguer la sorte (couleur) de bigoudis et le nom des produits à utiliser.</u>

1- Bigoudis:	Nuque	________	1-0	
	Vertex	________	1-0	
	Toupet	________	1-0	
	Côtés	________	1-0	___/4
2- Produits:				
	a) Pour le shampooing	________	1-0	
	b) Avant la permanente	________	1-0	
	Pour la permanente	________	1-0	
	Après la permanente	________	1-0	___/4

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

E- Préparer la chevelure

1- Séparations:

a) nombre approprié	1-0	
b) situation	1-0	
c) équilibre	1-0	
d) propreté et précision.	1-0	/4

75 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une permanente froide en respectant le mode d'emploi du fabricant des produits utilisés.

Exécuter une permanente froide.

A- Enroulage des mèches sur les bigoudis

1- Pointe des cheveux bien peignée.	3-1-0	
2- Pose des papiers pointes des bigoudis.	3-1-0	
3- Angle d'enroulage.	3-1-0	
4- Tension de la mèche.	3-1-0	
5- Tension de l'élastique.	3-1-0	/15

B- Protection de la peau

1- Coton absorbant.

2- Crème protectrice (si nécessaire). /2

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

C- Application de la solution permanente (saturation)

1- Application adéquate (normal: 5 - trop: 3 - peu: 1).

2- Application régulière(normal: 5 - trop lent: 3
trop vite: 1). /10

D- Vérifications de la frisure et du temps de pause

1- Vérifications à intervalles réguliers.	2-1-0	
2- Tension sur la mèche d'essai (normal-trop).	1-0	
3- Déroulage incomplet de la mèche d'essai.	2-1-0	
4- Durée du temps de pause (normal: 3 - trop court: 2-1 trop long: 1-0).		___/8

E- Rinçage suffisant

	5-3-1	___/5

F- Essorage suffisant

	5-3-1	___/5

G- Application de la solution de neutralisation

1- Application adéquate (normal: 5 - trop: 3 - peu: 1).		
2- Application régulière (normal: 5 - trop lent: 3 trop vite: 1).		___/10

H- Déroulage des mèches

1- Déroulage des mèches: tension normale	2	
trop forte.	1-0	
2- Enlèvement des papiers pointes des bigoudis.	1-0	
3- Rinçage des bigoudis.	1-0	___/4

I- Méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail.	2-0	
2- Protection continue de la cliente.	2-0	
3- Temps d'exécution: Prévu _________		
Départ _________ Arrêt _________	2-0	
4- Tenue de l'élève.	2-1-0	___/8

J- Qualité de la permanente

1- Frisure telle que désirée.	2-1-0	
2- Mèches bouclées jusqu'à la pointe.	2-1-0	
3- Pointes non crêpues.	2-1-0	
4- Absence de marques d'élastique.	2-1-0	/8

PERMANENTE (417-074)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ______/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une permanente froide.

25 pts I. EFFECTUER LES PHASES PRÉPARATOIRES A L'EXÉCUTION D'UNE PERMANENTE FROIDE

A- Préparer le poste de travail

Complet ___3___ Incomplet ___2-1___ ___/3

B- Préparer et installer la cliente

1- Bande de cou. 1-0
2- Serviettes. 1-0
3- Tablier. 1-0
4- Fauteuil. 1-0
5- Démêlage de la chevelure. 1-0 ___/5

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu

Pointer et compléter ci-dessous aux endroits appropriés.

Date de la dernière permanente: ______________

Frisure désirée: ______________

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu	
Normal	______	Normal	______
Sec	______	Psoriasique	______
Gras	______	Péladique	______
Permanenté	______	Rougeurs	______
Décoloré	______	Exzéma	______
Décapé	______	Lésions	______
Coloré	______		

___/5

D- Indiquer la sorte (couleur) de bigoudis et le nom des produits à utiliser

1- Bigoudis: Nuque ______ 1-0
Vertex ______ 1-0
Toupet ______ 1-0
Côtés ______ 1-0 ___/4

2- Produits:
a) Pour le shampooing ______ 1-0
b) Avant la permanente ______ 1-0
Pour la permanente ______ 1-0
Après la permanente ______ 1-0 ___/4

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

E- Préparer la chevelure

1- Séparations:

a) nombre approprié	1-0	
b) situation	1-0	
c) équilibre	1-0	
d) propreté et précision.	1-0	/4

75 pts II. EXÉCUTER UNE PERMANENTE FROIDE

A- Enroulage des mèches sur les bigoudis

1- Pointe des cheveux bien peignée.	3-1-0	
2- Pose des papiers pointes des bigoudis.	3-1-0	
3- Angle d'enroulage.	3-1-0	
4- Tension de la mèche.	3-1-0	
5- Tension de l'élastique.	3-1-0	/15

B- Protection de la peau

1- Coton absorbant.		
2- Crème protectrice (si nécessaire).		/2

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

C- Application de la solution permanente (saturation)

1- Application adéquate (normal: 5 - trop: 3 - peu: 1).		
2- Application régulière (normal: 5 - trop lent: 3 - trop vite: 1).		/10

D- Vérifications de la frisure et du temps de pause

1- Vérifications à intervalles réguliers.	2-1-0	
2- Tension sur la mèche d'essai (normal-trop).	1-0	
3- Déroulage incomplet de la mèche d'essai.	2-1-0	
4- Durée du temps de pause (normal: 3 - trop court: 2-1 - trop long: 1-0).		/8

E- Rinçage suffisant.	5-3-1	/5
F- Essorage suffisant.	5-3-1	/5

G- Application de la solution de neutralisation

1- Application adéquate (normal: 5 - trop: 3 - peu: 1).		
2- Application régulière (normal: 5 - trop lent: 3 - trop vite: 1).		/10

H- Déroulage des mèches

1- Déroulage des mèches: tension normale	2	
trop forte.	1-0	
2- Enlèvement des papiers pointes des bigoudis.	1-0	
3- Rinçage des bigoudis.	1-0	/4

I- Méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail.	2-0	
2- Protection continue de la cliente.	2-0	
3- Temps d'exécution: Prévu ________ Départ ________ Arrêt ________	2-0	
4- Tenue de l'élève.	2-1-0	/8

J- Qualité de la permanente

1- Frisure telle que désirée.	2-1-0	
2- Mèches bouclées jusqu'à la pointe.	2-1-0	
3- Pointes non crêpues.	2-1-0	
4- Absence de marques d'élastique.	2-1-0	/8

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Coupe de cheveux au rasoir

Module: 417-057

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____/100

COUPE DE CHEVEUX AU RASOIR (417-057)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux au rasoir.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

20 pts I. L'élève sera capable d'exécuter les phases préparatoires pour une coupe de cheveux au rasoir.

Exécuter les phases préparatoires.

A- Préparer le poste de travail

Complet 2 Incomplet 1-0

B- Préparer et installer la cliente

1-	Bande de cou.	1-0
2-	Serviette.	1-0
3-	Tablier.	1-0
4-	Fauteuil.	1-0
5-	Démêlage de la chevelure.	1-0

_____/7

C- Préparer la chevelure

1- Séparations:

a) nombre approprié 2-1-0

b) situation 3-2-1

c) équilibre 2-1-0

d) propreté et précision. 2-1-0 ___/9

2- Ligne de guide:

a) épaisseur 2-1-0

b) continuité. 2-1-0 ___/4

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

___ pts II. L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux en éventail (de base) à l'aide d'un rasoir.

Exécuter une coupe de cheveux en éventail au rasoir.

A- Technique opérationnelle

OBJET D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION		
	RESPECT DES LONGUEURS	RÉGULARITÉ DU DÉGRADÉ	ÉPOINTAGE
1- Ligne guide	9-6-3		1-0
2- Nuque	5-3-1	5-3-1	1-0
3- Vertex	5-3-1	5-3-1	1-0
4- Côté	5-3-1	5-3-1	1-0
5- Sommet	5-3-1	5-3-1	1-0
6- Frange	5-3-1	5-3-1	1-0

___/65

B- Méthode de travail recommandée

1- Maniement des outils.	2-1-0	
2- Tenue de l'élève.	2-1-0	
3- Prudence avec le rasoir.	2-1-0	
4- Propreté du poste de travail.	2-1-0	
5- Temps d'exécution: Prévu ________		
Départ ________		
Arrêt ________	7-0	/15

COUPE DE CHEVEUX AU RASOIR (417-057)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux au rasoir.

20 pts I. EXÉCUTER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail

Complet ___2___ Incomplet ___1-0___

B- Préparer et installer la cliente

1- Bande de cou.	1-0	
2- Serviette.	1-0	
3- Tablier.	1-0	
4- Fauteuil.	1-0	
5- Démêlage de la chevelure.	1-0	/7

C- Préparer la chevelure

1- Séparations:		
a) nombre approprié	2-1-0	
b) situation	3-2-1	
c) équilibre	2-1-0	
d) propreté et précision.	2-1-0	/9
2- Ligne de guide:		
a) épaisseur	2-1-0	
b) continuité.	2-1-0	/4

ARRET POUR VÉRIFICATION PAR LE PROFESSEUR

80 pts II. EXÉCUTER UNE COUPE DE CHEVEUX ÉN EVENTAIL AU RASOIR

A- Technique opérationnelle

OBJET D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION		
	RESPECT DES LONGUEURS	RÉGULARITÉ DU DÉGRADÉ	ÉPOINTAGE
1- Ligne guide	9-6-3		1-0
2- Nuque	5-3-1	5-3-1	1-0
3- Vertex	5-3-1	5-3-1	1-0
4- Côté	5-3-1	5-3-1	1-0
5- Sommet	5-3-1	5-3-1	1-0
6- Frange	5-3-1	5-3-1	1-0

/65

B- Méthode de travail recommandée

1- Maniement des outils.	2-1-0	
2- Tenue de l'élève.	2-1-0	
3- Prudence avec le rasoir.	2-1-0	
4- Propreté du poste de travail.	2-1-0	
5- Temps d'exécution: Prévu ______ Départ ______ Arrêt ______	7-0	/15

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour dames

Projet: Mise en plis de finition

Module: 417-067

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

MISE EN PLIS DE FINITION (417-067)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une mise en plis de finition (coiffage) selon la technique appropriée.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5 pts I. L'élève sera capable d'effectuer les opérations préliminaires à la mise en plis.

Effectuer les opérations préliminaires.

A- Installer la cliente

a) Position du bonnet	1-0	
b) Degré de chaleur	1-0	

B- Vérifier le degré de séchage

De la chevelure.	3-0	___/5

45 pts **II.** L'élève sera capable d'exécuter la mise en place de la chevelure selon le modèle choisi.

Exécuter la mise en place de la chevelure.

A- <u>Brosser la chevelure</u>

Dégager complètement.	3-0	
Donner de la direction.	2-0	/5

B- <u>Crêper la chevelure</u>

Qualité: régularité	5-3-1	
suffisance.	5-3-1	
Technique.	5-3-1	/15

C- <u>Terminer la mise en place</u>

	Toupet	Arrière	Nuque	Côté	
Respect du modèle	2-0	2-0	2-0	2-0	
Volume	2-0	2-0	2-0	2-0	
Finition (homogénéité)	1-0	1-0	1-0	1-0	/20

D- <u>Respecter la méthode de travail recommandée</u>

a) Protection de la cliente.	1-0	
b) Propreté du poste de travail.	1-0	
c) Tenue de l'élève au travail.	1-0	
d) Temps d'exécution: Prévu ______ Départ ______ Arrêt ______	2-0	/5

MISE EN PLIS DE FINITION (417-067)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une mise en plis de finition (coiffage) selon la technique appropriée.

5 pts I. EFFECTUER LES OPÉRATIONS PRÉLIMINAIRES

A- Installer la cliente

a) Position du bonnet. 1-0
b) Degré de chaleur. 1-0

B- Vérifier le degré de séchage

De la chevelure. 3-0 ____/5

45 pts II. EXÉCUTER LA MISE EN PLACE DE LA CHEVELURE

A- Brosser la chevelure

Dégager complètement. 3-0
Donner de la direction. 2-0 ____/5

B- Crêper la chevelure

Qualité: régularité 5-3-1
suffisance. 5-3-1
Technique. 5-3-1 ____/15

C- Terminer la mise en place

	Toupet	Arrière	Nuque	Côté	
Respect du modèle	2-0	2-0	2-0	2-0	
Volume	2-0	2-0	2-0	2-0	
Finition (homogénéité)	1-0	1-0	1-0	1-0	____/20

D- Respecter la méthode de travail recommandée

a) Protection de la cliente. 1-0
b) Propreté du poste de travail. 1-0
c) Tenue de l'élève au travail. 1-0
d) Temps d'exécution: Prévu ______
Départ ______ Arrêt ______ 2-0 ____/5

MISE EN PLIS DE FINITION (417-067) (TRONC COMMUN)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: ____/50

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une mise en plis de finition (coiffage) selon la technique appropriée.

50 pts I. EXÉCUTER LA MISE EN PLACE DE LA CHEVELURE

A- Brosser la chevelure

Dégager complètement.	5-3-0	
Donner de la direction.	5-3-0	___/10

B- Crêper la chevelure

Qualité: régularité	5-3-1	
suffisance.	5-3-1	
Technique.	5-3-1	___/15

C- Terminer la mise en place

	Toupet	Arrière	Nuque	Côté	
Respect du modèle	2-0	2-0	2-0	2-0	
Volume	2-0	2-0	2-0	2-0	
Finition (homogénéité)	1-0	1-0	1-0	1-0	___/20

D- Respecter la méthode de travail recommandée

a) Propreté du poste de travail.	1-0	
b) Tenue de l'élève au travail.	1-0	
c) Temps d'exécution: Prévu _____		
Départ _____ Arrêt _____	3-0	___/5

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour hommes

Projet: Coupe de cheveux graduelle

Module: 418-057

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

COUPE DE CHEVEUX GRADUELLE (418-057)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux graduelle aux ciseaux et/ou à la tondeuse.

pts OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

				Pts obtenus
I.	L'élève sera capable d'exécuter les phases préparatoires à une coupe de cheveux graduelle.			
	Sélection du matériel et de l'outillage.			
A-	Préparation du matériel	Correct	Incorrect	/2
		2	0	
B-	Installation du client			
	1- Serviette de papier	1	0	
	2- Cape	1	0	
	3- Hauteur du fauteuil	1	0	/3

C- **Choix de la coupe**

	Correct	Incorrect	
1- Démêlage de la chevelure (Situer la séparation, s'il y a lieu).	2	0	
2- Repérage des défauts de la chevelure et du cuir chevelu (pointer à l'endroit approprié): avant ________ nuque ________ dessus ________ côté ________	2	0	
3- Temps de la dernière coupe: _____			
4- Coupe choisie: ________	1	0	___/5

90 pts II. L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux graduelle aux ciseaux et à la tondeuse.

Exécuter une coupe de cheveux graduelle.

A- **Dégrossissage**

	Correct	Incorrect	
	2	1-0	___/2

B- **Tracé du dégradé du cou et de la nuque**

CONFORMITÉ AU CHOIX: NON: 0/25; OUI: VOIR CI-DESSOUS

1- Hauteur	Normal	Haut	Bas	
	5	0	0	
2- Tracé nuque - côté				
	5	0	0	
3- Effilage de la nuque	Normal	Trop	Peu	
	5	0	0	
4- Egalité de nuances	Très	Moyen	Pas	
	5	3	0	
5- Régularité de la gradation	5	3	0	___/25

C- Affinage des tours d'oreilles

	Normal	Trop mince	Trop épais	
1- Affinage	3	0	0	
	Très	Moyen	Pas	
2- Similitude	2	1	0	/5

D- Tracé des tours d'oreilles

	Normal	Trop petit	Trop grand	
1- Grandeur	2	0	0	
	Très	Moyen	Pas	
2- Régularité	4	2	0	
3- Similitude	2	1	0	/8

E- Tracé des favoris

	Normal	Haut	Bas	
1- Hauteur	2	0	0	
	Normal	Trop	Pas	
2- Affinage	2	0	0	
	Très	Moyen	Pas	
3- Régularité	2	1	0	
4- Similitude	2	1	0	/8

F- Dégradé des côtés

1- Longueur	Normal	Trop	Pas	
	2	0	0	
2- Effilage	2	0	0	
3- Régularité	Très	Moyen	Pas	
	4	2	0	
4- Similitude	2	1	0	
5- Tracé de la bordure	Normal	Long	Court	
	2	0	0	___/12

G- Taille du dessus de la tête

1- Egalité des mèches	Très	Moyen	Pas	
	2	1	0	
2- Longueur	Normal	Trop	Pas	
	2	0	0	
3- Epaisseur	2	0	0	
4- Liaison dessus - côté	Correct	Incorrect		
	2	1	0	
5- Liaison dessus - nuque	2	1	0	___/10

H- Taille de la mèche frontale

1- Longueur	Normale	Trop	Pas	
	2	0	0	
2- Egalité	Très	Moyen	Pas	
	2	1	0	
3- Liaison avant - côté	Correct	Incorrect		
	2	1	0	
4- Liaison avant - dessus	2	1	0	___/8

I-	Exécution de la finition	Correct	Incorrect	
	1- Cou	2	0	
	2- Tours d'oreilles	1	0	
	3- Coiffure (coups de peigne)	2	0	/5

J-	Méthode de travail recommandée	Correct	Incorrect	
	1- Epoussetage	1	0	
	2- Hygiène	1	0	
	3- Sécurité	2	0	
	4- Maintien de l'élève	1	0	
	5- Confort du client	1	0	
	6- Ordre chronologique des opérations	1	0	/7
	7- Temps d'exécution:			

Prévu ________ Départ ________ Arrêt ________

COMMENTAIRES DU PROFESSEUR: ______________________________

____

____

COUPE DE CHEVEUX GRADUELLE (418-057)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter une coupe de cheveux graduelle aux ciseaux et/ou à la tondeuse.

10 pts I. SÉLECTION DU MATÉRIEL ET DE L'OUTILLAGE

	Correct	Incorrect	
A- Préparation du matériel	2	0	____/2
B- Installation du client			
1- Serviette de papier.	1	0	
2- Cape.	1	0	
3- Hauteur du fauteuil	1	0	____/3
C- Choix de la coupe			
1- Démêlage de la chevelure (situer la séparation s'il y a lieu).	2	0	
2- Repérage des défauts de la chevelure et du cuir chevelu (pointer à l'endroit approprié): avant ______ nuque ______ dessus ______ côté ______.	2	0	
3- Temps de la dernière coupe: ______			
4- Coupe choisie: ______	1	0	____/5

[illegible] pts II. EXÉCUTER UNE COUPE DE CHEVEUX GRADUELLE

	Correct	Incorrect	
A- Dégrossissage	2	1-0	____/2

B- Tracé du dégradé du cou et de la nuque

Conformité au choix: non: 0/25; oui: voir ci-dessous

1- Hauteur.	Normal:(5)	Haut:(0)	Bas:(0)
2- Tracé nuque - côté.	∪ :(5)	△:(0)	⌣:(0)
3- Effilage de la nuque.	Normal:(5)	Trop:(0)	Peu:(0)
4- Egalité de nuances.	Très:(5)	Moyen:(3)	Pas:(0)
5- Régularité de la gradation.	Très:(5)	Moyen:(3)	Pas:(0)

____/25

C- Affinage des tours d'oreilles

1- Affinage.	Normal:(3)	Trop mince:(0)	Trop épais:(0)
2- Similitude.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)

____/5

D- Tracé des tours d'oreilles

1- Grandeur.	Normal:(2)	Trop petit:(0)	Trop grand:(0)
2- Régularité.	Très:(4)	Moyen:(2)	Pas:(0)
3- Similitude.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)

____/8

E- Tracé des favoris

1-	Hauteur.	Normal:(2)	Haut:(0)	Bas:(0)
2-	Affinage.	Normal:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
3-	Régularité.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)
4-	Similitude	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)

/8

F- Dégradé des côtés

1-	Longueur.	Normal:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
2-	Effilage.	Normal:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
3-	Régularité.	Très:(4)	Moyen:(2)	Pas:(0)
4-	Similitude.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)
5-	Tracé de la bordure.	Normal:(2)	Long:(0)	Court:(0)

/12

G- Taille du dessus de la tête

1-	Egalité des mèches.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)
2-	Longueur.	Normal:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
3-	Epaisseur.	Normal:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
		Correct	Incorrect	
4-	Liaison dessus - côté.	2	1-0	
5-	Liaison dessus - nuque.	2	1-0	/10

H- Taille de la mèche frontale

1-	Longueur.	Normale:(2)	Trop:(0)	Pas:(0)
2-	Egalité.	Très:(2)	Moyen:(1)	Pas:(0)
		Correct	Incorrect	
3-	Liaison avant - côté	2	1-0	
4-	Liaison avant - dessus.	2	1-0	/8

I- Exécution de la finition

		Correct	Incorrect	
1-	Cou.	2	0	
2-	Tours d'oreilles.	1	0	
3-	Coiffure (coups de peigne).	2	0	/5

J- Méthode de travail recommandée

		Correct	Incorrect	
1-	Epoussetage.	1	0	
2-	Hygiène.	1	0	
3-	Sécurité.	2	0	
4-	Maintien de l'élève.	1	0	
5-	Confort du client.	1	0	
6-	Ordre chronologique des opérations.	1	0	/7

7- Temps d'exécution: Prévu _______ Départ _______ Arrêt _______

COMMENTAIRES DU PROFESSEUR: ____

____

____

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES

EN

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour hommes

Projet: Rasage

Module: 418-172

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

DES

APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: __________

GROUPE: __________ DATE: __________ RÉSULTAT: _____/100

RASAGE (418-172)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'effectuer un rasage selon les techniques appropriées.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

pts I. L'élève sera capable d'exécuter les phases préparatoires à un rasage.

Exécuter les phases préparatoires.

A- Sélectionner le matériel et l'outillage requis

	Correct	Incorrect	
	2	0	

B- Installer le client

	Correct	Incorrect	
1- Ajustement de l'appui-tête.	1	0	
2- Pose de la serviette sur l'appui-tête.	1	0	
3- Ajustement de la hauteur du fauteuil.	1	0	
4- Installation de la cape.	1	0	
5- Installation de la serviette de cou.	1	0	___/7

C- Repérer les défauts de la peau et de la pousse du poil

(Pointer à l'endroit approprié).

Joues ________ Menton ________

Cou ________ Lèvre sup. ________ /3

90 pts II. L'élève sera capable d'exécuter un rasage selon les techniques appropriées.

Exécuter un rasage.

A- Effectuer les opérations précédant le rasage

	Correct	Incorrect	
1- Application des compresses.			
a) Essorage.	1	0	
b) Température.	1	0	
c) Pose.	1	0	
d) Durée de la pose.	1	0	
e) Nombre.	1	0	/5
2- Savonnage et friction.			
a) Mousse: - uniformité	2	0	
- quantité.	2	0	
b) Friction: - technique.	2	0	
- durée.	2	0	/8

B- Exécuter le rasage

Rasage exécuté: Non: 0/60; oui: voir ci-dessous

	Correct	Incorrect	
1- Rasoir			
a) Tenue.	3	0	
b) Angle d'attaque.	3	0	/6

	Correct	Incorrect			
2- Etirement de la peau.	Correct	Incorrect			
a) Tension.	3	0			
b) Méthode.	3	0			
c) Sens.	3	0			/9
3- Technique du rasage					
a) Sens du rasage.	3	0			
b) Longueur des mouvements.	3	0			
c) Mouvements du poignet.	3	0			/9
4- Respect de l'ordre d'exécution des étapes.	Très: 6	Moyen: 3	Peu: 1		/6
5- Qualité du rasage.					
a) Egalité.	Très:10	Moyen: 5	Pas: 0		
b) Coupures.	Pas:10	Peu: 5	Beaucoup: 0		
c) Irritations.	Pas:10	Peu: 5	Beaucoup: 0		/30

C- Exécuter les opérations après rasage

	Correct	Incorrect	
1- Application de compresses.	1	0	
2- Application de lotion.	1	0	
3- Epongeage.	1	0	
4- Application de la poudre.	1	0	
5- Peignage.	1	0	/5

D- Méthode de travail recommandée

1- Hygiène: a) mains	1	0	
b) rasoir.	1	0	
c) serviettes.	1	0	
2- Sécurité.	3	0	
3- Maintien de l'élève.	3	0	
4- Confort du client.	3	0	

5- Temps d'exécution: Prévu _____

Départ _____ Arrêt _____ /12

COMMENTAIRES DU PROFESSEUR: ______________________________

____

____

RASAGE (418-172)

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'effectuer un rasage selon les techniques appropriées.

10 pts I. EXÉCUTER LES PHASES PRÉPARATOIRES

	Correct	Incorrect	
A- Sélectionner le matériel et l'outillage requis	2	0	
B- Installer le client			
1- Ajustement de l'appui-tête.	1	0	
2- Pose de la serviette sur l'appui-tête.	1	0	
3- Ajustement de la hauteur du fauteuil.	1	0	
4- Installation de la cape.	1	0	
5- Installation de la serviette de cou.	1	0	/7

C- Repérer les défauts de la peau et de la pousse du poil

(Pointer à l'endroit approprié).

Joues ________ Menton ________

Cou ________ Lèvre sup. ________ /3

90 pts II. EXÉCUTER UN RASAGE

A- Effectuer les opérations précédant le rasage

	Correct	Incorrect	
1- Application des compresses.			
a) Essorage.	1	0	
b) Température.	1	0	
c) Pose.	1	0	
d) Durée de la pose.	1	0	
e) Nombre.	1	0	/5
2- Savonnage et friction			
a) Mousse: - uniformité	2	0	
- quantité.	2	0	
b) Friction: - technique	2	0	
- durée.	2	0	/8

B- Exécuter le rasage

Rasage exécuté: Non: 0/60; Oui: voir ci-dessous

	Correct	Incorrect	
1- Rasoir			
a) Tenue.	3	0	
b) Angle d'attaque.	3	0	/6
2- Etirement de la peau.			
a) Tension.	3	0	
b) Méthode.	3	0	
c) Sens.	3	0	/9
3- Technique du rasage			
a) Sens du rasage.	3	0	
b) Longueur des mouvements.	3	0	
c) Mouvements du poignet.	3	0	/9

4- Respect de l'ordre d'exécution des étapes. Très: 6 Moyen: 3 Peu: 1 ___/6

5- Qualité du rasage.

a) Egalité.	Très:10	Moyen: 5	Pas: 0	
b) Coupures.	Pas:10	Peu: 5	Beaucoup: 0	
c) Irritations.	Pas:10	Peu: 5	Beaucoup: 0	___/30

C- <u>Exécuter les opérations après rasage</u>

	Correct	Incorrect	
1- Application de compresses.	1	0	
2- Application de lotion.	1	0	
3- Epongeage.	1	0	
4- Application de la poudre.	1	0	
5- Peignage.	1	0	___/5

D- <u>Méthode de travail recommandée</u>

1- Hygiène			
a) mains	1	0	
b) rasoir	1	0	
c) serviettes.	1	0	
2- Sécurité.	3	0	
3- Maintien de l'élève.	3	0	
4- Confort du client.	3	0	

5- Temps d'exécution: Prévu _____

Départ _____ Arrêt _____ ___/12

COMMENTAIRES DU PROFESSEUR: ______________________________

____

____

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PRATIQUES
EN
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secteur: Soins esthétiques

Profil scolaire: Coiffure pour hommes

Projet: Exécution du shampooing

Module: 418-158

INSTRUMENT D'ÉVALUATION
DES
APPRENTISSAGES PRATIQUES

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC

LES SERVICES ÉDUCATIFS DU SECONDAIRE

NOM DE L'ÉLÈVE: ______________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

EXÉCUTION DU SHAMPOOING (418-158)

OBJECTIF TERMINAL

L'élève sera capable d'exécuter des shampooings selon les règles d'hygiène.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

30 pts I. L'élève sera capable de réaliser les phases préparatoires pour exécuter un shampooing.

A- Préparer le poste de travail pour exécuter un shampooing.

	Complet	Incomplet	
	4	2-0	/4

B- Préparer et installer la cliente

	Correct	Incorrect	
- Serviette.	1	0	
- Cape.	1	0	
- Fauteuil.	2	0	
- Démêlage et brossage de la chevelure.	2	0	/6

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, et pointer ci-dessous aux endroits appropriés.

Le dernier shampooing a été exécuté depuis _________ jours.

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu		
Normal	_________	Normal	_________	
Sec	_________	Sec	_________	
Gras	_________	Gras	_________	
Permanenté	_________	Pelliculeux	_________	
Coloré	_________	Alopécique	_________	
Décoloré	_________			
	/6		/6	/12

N.B.: Répartir les points selon le nombre de réponses possibles.

D- Choisir les produits nécessaires à l'exécution du shampooing; inscrire leur nom ci-dessous.

		Correct	Incorrect	
Shampooing:	_________	5	0	
Régénérateur:	_________	3	0	/8

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR

70 pts II. L'élève sera capable d'exécuter le shampooing.

A- Exécuter le shampooing.

1- Premier temps

a) Mouiller la chevelure.	Normal	Moyen	Peu	
	8	5	2	
b) Appliquer le shampooing.	Normal	Trop	Peu	
	7	5	4-2	
c) Masser le cuir chevelu.	Normal	Moyen	Peu	
	10	6	2	
d) Rincer.	7	4	1	/32

2- Deuxième temps

	Normal	Moyen	Peu	
a) Développer la mousse.	8	5	2	
b) Rincer.	10	6	2	
c) Essorer.	5	3	1	/23

B- Respecter la méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail.	Correct		Incorrect	
	3		0	
2- Tenue du boyau.	3		0	
3- Tenue de l'élève au travail.	Très bien	Bien	Mal	
	3	1	0	
4- Temps d'exécution (20 minutes).	Correct		Incorrect	
	3		0	
5- Eclaboussures sur la cliente.	Pas	Peu	Beaucoup	
	3	2-1	0	/15

EXÉCUTION DU SHAMPOOING (418-158)

NOM DE L'ÉLÈVE: ____________________ NO DE L'ÉLÈVE: ________

GROUPE: ________ DATE: ________ RÉSULTAT: ____/100

OBJECTIF: L'élève sera capable d'exécuter des shampooings selon les règles d'hygiène.

30 pts I. RÉALISER LES PHASES PRÉPARATOIRES

A- Préparer le poste de travail pour exécuter un shampooing.

	Complet	Incomplet	
	4	2-0	/4

B- Préparer et installer la cliente.

	Correct	Incorrect	
- Serviette.	1	0	
- Cape.	1	0	
- Fauteuil.	2	0	
- Démêlage et brossage de la chevelure.	2	0	/6

C- Procéder à l'examen du cheveu et du cuir chevelu, et pointer ci-dessous aux endroits appropriés.

Le dernier shampooing a été exécuté depuis ______ jours.

Etat du cheveu		Etat du cuir chevelu		
Normal	______	Normal	______	
Sec	______	Sec	______	
Gras	______	Gras	______	
Permanenté	______	Pelliculeux	______	
Coloré	______	Alopécique	______	
Décoloré	______ /6		/6	/12

N.B.: Répartir les points selon le nombre de réponses possibles.

D- Choisir les produits nécessaires à l'exécution du shampooing; inscrire leur nom ci-dessous.

	Correct	Incorrect	
Shampooing: ________	5	0	
Régénérateur: ________	3	0	/8

ARRET POUR VÉRIFICATION DU PROFESSEUR

70 pts II. L'élève sera capable d'exécuter le shampooing.

A- Exécuter le shampooing.

1- Premier temps				
a) Mouiller la chevelure.	Normal:8	Moyen:5	Peu:2	
b) Appliquer le shampooing.	Normal:7	Trop: 5	Peu:4-2	
c) Masser le cuir chevelu.	Normal:10	Moyen:6	Peu:2	
d) Rincer.	Normal:7	Moyen:4	Peu:1	/32
2- Deuxième temps				
a) Développer la mousse.	Normal:8	Moyen:5	Peu:2	
b) Rincer.	Normal:10	Moyen:6	Peu:2	
c) Essorer.	Normal:5	Moyen:3	Peu:1	/23

B- Respecter la méthode de travail recommandée

1- Propreté du poste de travail.	Correct 3	Incorrect 0		
2- Tenue du boyau.	3	0		
3- Tenue de l'élève au travail.	Très bien:3	Bien: 1	Mal:0	
4- Temps d'exécution (20 minutes).	Correct 3	Incorrect 0		
5- Eclaboussures sur la cliente.	Pas: 3	Peu: 2-1	Beaucoup:0	/15